

## Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie

### Kryteria ogólne

#### Podstawowe zasady

- **Uczeń:**
  - Zna i rozumie przedmiotowy system oceniania i poziomy wymagań w zakresie koniecznym i podstawowym** (do poziomu oceny dostatecznej), **rozszerzającym i dopełniającym** (od oceny dobry – do bardzo dobrej) oraz **wykraczającym** (ocena celująca)
- **Jest systematyczny i obowiązkowy.**

Przygotowuje się do każdej lekcji, gotów do udzielenia odpowiedzi ustnej z trzech ostatnich lekcji, bądź napisania zadania krótkiej odpowiedzi z tegoż zakresu. Ważnym elementem tej postawy jest właściwie prowadzony zeszyt przedmiotowy:

- uczeń ma obowiązek posiadania zeszytu przedmiotowego na każdej lekcji wiedzy o społeczeństwie i prowadzenia go systematycznie. Uczeń, w przypadku nieobecności w szkole, powinien zeszyt uzupełnić.

- przy ocenie zeszytu przedmiotowego uwzględnia się: kompletność, systematyczność i czytelność prowadzenia notatek, estetykę zeszytu, poprawność wykonania tabel, rysunków, wykresów, ilość i jakość odwołań do publikacji naukowych, medialnych itp., poprawność językową i ortograficzną.

#### Ocenie podlegają

- **Wiadomości** ( stopień rozumienia i zapamiętania nabytych informacji) oraz korelowanie ich z wiedzą wyniesioną z lekcji innych przedmiotów np. historii, geografii.
- **Rozumienie problemów życia publicznego**, określanie ich przyczyn i przewidywanie skutków.
- **Krytyczne korzystanie z różnych źródeł informacji** dotyczących spraw publicznych.
- **Umiejętność formułowania, uzasadniania i obrony własnego stanowiska** na forum publicznym.
- **Umiejętność organizowania działań** o charakterze obywatelskim.
- **Znajomość zasad i umiejętność stosowania procedur demokratycznych.**
- **Znajomość podstaw ustroju Polski zawartych w Konstytucji RP**, w tym praw i obowiązków obywatelskich.
- **Orientacja w podstawowych zasadach prawa i polskiego systemu prawnego** – główne działy prawa.
- **Umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych i popularno- naukowych dotyczących nauk społecznych, polityki i prawa.**
- **Umiejętności dialektyczne** ( udziału w dyskusji, selekcji problemów, formułowania sądów, obrony własnego zdania, argumentacji, zadawania pytań, wyciągania wniosków, a także gromadzenia i korzystania z informacji pochodzących ze zróżnicowanych źródeł: podręcznika, słowników, encyklopedii, prasy

klasycznej, Internetu, oraz krytyczny odbiór źródeł i zdolność do oceny stopnia ich obiektywizmu - oddzielania faktów od opinii , zdolność do oceny intencji oraz merytoryczności twórcy opinii )

- **Różne przejawy aktywności intelektualnej**, w tym wkład pracy we właściwe rozumienie publikacji i instrukcji wykonania zadań, praca indywidualna i w zespole, organizacyjna (np. organizowanie pracy zespołu w ramach projektu), sprawne wykonywanie powierzonych zadań.
- **Orientacja w bieżących wydarzeniach** życia politycznego, społecznego i gospodarczego w Polsce oraz na świecie ( tzw. Prasówka – ocena wagi danego tematu, ocena stanu wiedzy i jakości źródeł) .
- **Obowiązkowość i systematyczność w pracy** - np. dotrzymanie terminów zadań długoterminowych, staranne prowadzenie zeszytu, notatek, odrabianie prac domowych.
- **Postawa**. Aktywność społeczna i umiejętności interpersonalne, kreatywności i dociekliwość. Staranie o dotrzymanie wysokich standardów w dyskusji – punkt odniesienia- standardy debaty oksfordzkiej .

#### **Oceniane formy działań :**

- **testy (kształtujące, śródroczne, roczne, próbne matury)**
- **sprawdziany wiedzy i umiejętności** ( z określonych działów i rozdziałów )
- **odpowiedzi ustne**
- **aktywność na lekcji** (sprawne wykonywanie poleconych działań , adekwatne w formie i treści kulturalne i merytoryczne wystąpienia w dyskusji)
- **odpowiedzi pisemne (kartkówki)**
- **zadania domowe**
- **wywiady** ( np. Web Quest)
- **praca indywidualna i zespołowa** opierająca się na zdobywaniu informacji, selekcji i ocenie ich źródeł oraz opracowaniu w odpowiedniej formie i prezentacji ( referaty, sprawozdania z wykładów, portfolio, diagramy, plansze, zadania quizowe typu learning apps, prezentacje multimedialne, tworzenie stron www, prowadzenie bloga tematycznego, itp.)
- **udział w konkursach i olimpiadach**

#### **Oceny bieżące uczeń otrzymuje za:**

- Sprawdziany wyznaczone na określone terminy obejmujące cały dział mające postać testów, prac ze źródłem, wypracowania . Oceniane według kryteriów przyjętych w ocenie arkuszy maturalnych. W klasie z profilem gdzie występuje rozszerzenie obowiązkowe są sprawdziany śródroczne i końcoworoczne. Oceny z nich uzyskane stanowią pierwszorzędą kategorię oceny z przedmiotu ale nie jedyną.
- Wypowiedzi ustne - na określony temat, referaty, udział w dyskusji, sprawozdania z wywiadów, opracowanej lektury
- Sprawdziany różnego typu.

- Prace domowe ( pisemne i ustne)
- Prowadzenie wywiadów (ukierunkowane poszukiwanie informacji połączone z krytyczną oceną wiarygodności i trafności źródła informacji )
- Aktywny udział w zajęciach, w tym również pozalekcyjnych ( konkursy, sesje popularnonaukowe, debaty, projekty, itp.)
- Systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego .
- Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej.
- Uczeń, który opuścił więcej niż 50 % zajęć w semestrze nie będzie klasyfikowany inaczej jak tylko w drodze egzaminu klasyfikacyjnego.
- Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił pracę klasową lub sprawdzian z przyczyn losowych ( dłuższa nieobecność w szkole), powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w przeciwnym przypadku otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Prace klasowe i sprawdziany są zapowiedziane, co najmniej tydzień wcześniej i zapisane w dzienniku lekcyjnym.
- W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu, zostaje on przesunięty na termin ponownie uzgodniony z klasą, przy czym nie obowiązuje tydzień wyprzedzenia.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ( dopuszczającej - za zgodą nauczyciela) ze sprawdzianu podsumowującego większą partię materiału w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem. Nie zgłoszenie się ucznia w wyznaczonym terminie jest równoznaczne z utrzymaniem oceny.
- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za nieuczciwe zachowanie na sprawdzianie ( odpisywanie, rozmawianie, posiadanie „ściąg” itp.) traci prawo do jej poprawiania.
- Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych bierze się pod uwagę zarówno pierwszą ocenę, jak i ocenę z poprawy. Pominięcie oceny niedostatecznej (dopuszczającej) całkowicie, byłoby niesprawiedliwe w stosunku do uczniów, którzy zaliczyli pozytywnie sprawdzian w terminie.
- Poprawa ocen niedostatecznych i dopuszczających może również odbywać się po lekcjach.
- Odpowiedzi ustne i kartkówki dotyczą trzech ostatnich tematów (nie lekcji) i nie muszą być zapowiedziane przez nauczyciela. Sprawdzają przygotowanie do lekcji bieżącej. Nieobecność ucznia na kartkówce niezapowiedzianej nie ma wpływu na ocenę semestralną i roczną.
- Prace pisemne po ocenieniu nauczyciel udostępnia do wglądu, omawia błędy, a następnie przechowuje je do końca roku szkolnego i udostępnia w razie potrzeby rodzicom lub prawnym opiekunom ucznia.
- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 1 raz w półroczu ( w przypadku 3 i więcej godzin w tygodniu - 2 razy). Nie dotyczy to zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Nieprzygotowanie obejmuje: odpowiedź, niezapowiedzianą kartkówkę, brak zadania domowego, brak zeszytu, brak materiałów ćwiczeniowych.

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń:

nie opanował wiedzy w stopniu koniecznym do kontynuowania nauki w klasie następnej, (jeśli przedmiotu uczy się przez dwa lata).

ma poważne luki w wiedzy i umiejętnościach przewidzianych programem i tylko częściowo rozumie polecenia nauczyciela a to ze względu na nie znajomość pojęć związanych z przedmiotem oraz wąski zasób leksykalny w wyrażaniu swej opinii.

Uczeń nie jest przygotowany do uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim w państwie demokratycznym. Nie rozumie znaczenia wielu pojęć, nie potrafi odróżnić faktów od opinii. Nie współpracuje w zespole przy wykonywaniu zadań bądź destrukcyjnie wpływa na działania zespołowe.

#### **Warunki uzyskania oceny wyższej**

Uczeń powinien uzyskać co najmniej z połowy działów opracowanych w półroczu ocenę wiedzy i umiejętności na poziomie oceny dopuszczającej a w szczególności aby można było ocenić, że : wyjaśnia znaczenie podstawowych terminów, zna podstawowe fakty, potrafi ocenić wydarzenia i zjawiska podając niektóre ich możliwe konsekwencje.

#### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

ma poważne luki w wiedzy i umiejętnościach przewidzianych programem częściowo rozumie polecenia nauczyciela.

zapamiętuje wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela potrafi je odtworzyć.

poprawnie, z pomocą nauczyciela rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje pojęcia, procesy, zjawiska, dokumenty, postacie z życia publicznego itp.

wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,

współpracuje w zespole przy wykonywaniu zadań

prowadzi zeszyt przedmiotowy, ma luki w zapisach lekcji i pracach domowych

#### **Warunki uzyskania oceny wyższej**

Uczeń powinien uzyskać co najmniej z połowy działów opracowanych w półroczu ocenę wiedzy i umiejętności na poziomie oceny dostatecznej a w szczególności aby można było ocenić, że :

w zadowalającym stopniu opanował obowiązującym materiał, choć jego wiedza czasem jest wyrywkowa; choć ma kłopoty z łączeniem problemów w logiczną całość to zna pojęcia i fakty, ale raczej przy pomocy nauczyciela niż samodzielnie potrafi je analizować – potrzebuje pytań pomocniczych bo gubi ważne dla tematu aspekty, tak wspomagany jest w stanie je omówić zaś proste zadania jest w stanie wykonać samodzielnie; wykazuje na lekcjach postawę aktywną choć wypowiedzi nie są szerokie; jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są na ogół poprawne językowo, zawsze uczestniczy w pracach i zadaniach zespołowych, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i uzupełnia zagadnienia i zadania brakujące w związku z nieobecnościami.

#### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

wykazuje ogólną orientację w treści zagadnień opracowanych na lekcjach rozumie polecenia i instrukcje

zapamiętuje podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentuje, jednak zapamiętywanie dominuje nad ich zrozumieniem,

umiejętności stosuje tylko w sytuacjach typowych próbuje dokonywać selekcji i porównania poznanych zjawisk, wyciągać wnioski z dyskusji

samodzielnie i poprawnie wykonuje proste ćwiczenia i zadania

uczestniczy w pracach i zadaniach zespołowych

systematycznie prowadzi i uzupełnia zeszyt przedmiotowy (zapisy z treści lekcji, wykonane ćwiczenia i prace domowe)

### **Warunki uzyskania oceny wyższej**

Uczeń powinien uzyskać co najmniej z połowy działań opracowanych w półroczu ocenę wiedzy i umiejętności na poziomie oceny dobrej a w szczególności aby można było ocenić, że :

pracuje sumiennie na lekcji i z prac zadanych i wykonanych na lekcjach uzyskuje oceny dobre, dokłada starań by jak najlepiej wykonać zadania domowe; wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć, sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią); nie ma większych kłopotów ze wskazaniem głównych problemów społecznych i politycznych kraju i stara się je analizować, zna prawa obywatelskie i procedury życia publicznego i towarzyszące im zasady prawa administracyjnego; w celu wykonywania zadań korzysta z różnych źródeł informacji a ich selekcja jest prawidłowa, wypowiedzi (ustne i pisemne) są poprawne językowo. Postawa prospołeczna cechuje jego zachowanie – przejawia inicjatywę bądź jest sprawnym uczestnikiem takich działań na forum szkoły.

### **Ocena dobry**

Uczeń:

wykazuje się szczegółową wiedzą pochodzącą ze źródeł podstawowych ( lekcja, podręcznik). Nabyte umiejętności próbuje stosować w sytuacjach problemowych.

zna omawianą na lekcjach problematykę oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentuje, rozumie omawiane treści i potrafi wyjaśnić je innym , uogólnia i formułuje wnioski zajmuje stanowisko w kwestiach spornych, broni swych poglądów na forum klasy aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych

poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia i inne zadania

umie poprawnie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce

wykazuje zainteresowanie omawianą na lekcjach problematyką

systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, wypowiedzi (ustne i pisemne) są poprawne językowo. Postawa prospołeczna – przejawia inicjatywę bądź jest sprawnym uczestnikiem takich działań na forum szkoły.

### **Warunki uzyskania oceny wyższej**

Uczeń powinien uzyskać co najmniej z połowy działań opracowanych w półroczu ocenę wiedzy i umiejętności na poziomie oceny bardzo dobrej a w szczególności aby można było ocenić, że :

wykazuje zainteresowanie przedmiotem, korzysta z różnych źródeł ( prasa, radio, telewizja, Internet) w celu poszerzenia wiedzy zdobytej w szkole, czemu daje wyraz w pracy na lekcjach oraz w pracach domowych , stosuje posiadaną wiedzę w praktyce - samodzielnie i poprawnie interpretuje wykresy, dane statystyczne, mapy i inne źródła, jest aktywny i kreatywny w wyszukiwaniu informacji, lubi i potrafi je krytycznie oceniać, działa zespołowo i zyskuje w tego typu zadaniach bardzo dobre oceny. Jest merytoryczny , obiektywny i wymagający tak wobec siebie jak i innych. Kultura dyskusji - na wysokim poziomie.

### **Ocena bardzo dobry**

Uczeń:

opanował całkowicie obowiązujący materiał programowy;

jest aktywny na lekcjach i chętnie wykonuje dodatkowe zadania i prace;

wykazuje duży stopień znajomości współczesnych problemów świata i kraju;

potrafi przedstawić swoje zadanie na powyższe tematy oraz wytłumaczyć samodzielnie genezę współczesnych światowych problemów;  
ma bogate wiadomości i czyni wielokierunkowe starania w ich poszerzaniu, korzysta z różnych źródeł ( prasa, radio, telewizja, Internet) w celu poszerzenia wiedzy zdobytej w szkole, czemu daje wyraz w pracy na lekcjach oraz w pracach domowych ;  
umiejętnie stosuje posiadaną wiedzę w praktyce ;  
wykazuje zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową dotyczącą omawianych treści;  
samodzielnie i poprawnie interpretuje wykresy, dane statystyczne, mapy i inne źródła ;  
kieruje pracą zespołu rówieśników , wykazuje zaangażowanie i jest kreatywny w realizacji projektów;  
uczestniczy w konkursach i olimpiadach właściwych dla przedmiotu i uzyskuje wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym ;  
podejmuje poważniejsze prace pozalekcyjne ( samorząd szkolny, gazeta szkolna itp.) ;

#### **Warunki uzyskania oceny wyższej**

Uczeń powinien uzyskać co najmniej z połowy działów opracowanych w półroczu ocenę wiedzy i umiejętności na poziomie oceny celującej a w szczególności aby można było ocenić, że :

wykracza w nich zdecydowanie poza treści nauczania przewidziane w programie;  
wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową i specjalistyczną zgodną z omawianą na zajęciach problematyką wiedzę czerpie z bardzo wielu różnorodnych źródeł , krytyczny w ich wykorzystaniu nie tylko sprawnie oddziela fakty od opinii ale też buduje w sposób przekonujący argumentację oceniającą przekaz w zakresie treści, sposobu ich doboru i intencji autorów ;  
rozumie pojęcia i ciągi przyczynowo - skutkowe, potrafi wyciągać wnioski i snuć analogie;  
sięga stale do podstawowych narzędzi : encyklopedii, leksykonów, wskazanych lektur, fragmentów podręczników akademickich, Internetu;  
wykonuje samodzielnie trudne zadania, podejmuje się wykonania zadań dodatkowych ( samodzielnie i w zespole) znacznie wykraczających poza postawę programową;  
bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych ;  
uczestniczy w konkursach i olimpiadach i uzyskuje znaczące wyniki bądź godnie reprezentuje szkołę pełniąc funkcje i organizując działania społeczne;

#### **Ocena celujący**

Uczeń:

wykracza poza treści nauczania przewidziane w programie ;  
wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową i specjalistyczną zgodną z omawianą na zajęciach problematyką;  
wiedzę czerpie z bardzo wielu różnorodnych źródeł i jest wyjątkowo skuteczny w jej zdobywaniu , w ocenie źródeł informacji jest krytyczny a w ich wykorzystaniu nie tylko sprawnie oddziela fakty od opinii ale też buduje w sposób przekonujący argumentację oceniającą przekaz w zakresie treści, sposobu ich doboru i formy przekazu, trafnie i celnie opisując intencje i motywacje autorów;  
rozumie pojęcia i ciągi przyczynowo - skutkowe, potrafi wyciągać wnioski i snuć bardzo ciekawe analogie;  
wykonuje samodzielnie trudne zadania, podejmuje się wykonania zadań dodatkowych (samodzielnie i w zespole) znacznie wykraczających poza postawę programową ;  
bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych ;  
uczestniczy w konkursach i olimpiadach i uzyskuje wyróżniające wyniki;  
godnie reprezentuje szkołę pełniąc funkcje bądź organizując działania społeczne .

## Wiedza o społeczeństwie zakres podstawowy

Realizowany w klasach pierwszych III LO (A, B, C, D, E, F)

### Plan wynikowy ze szczegółowymi wymaganiami na poszczególne oceny

**Obowiązuje wszystkich uczniów jednakże ze stosowną korektą uwzględniającą zalecenia poradni w odniesieniu do uczniów dysfunkcyjnych.**

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań**

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział I: Obywatel</b>						
1. Obywatelstwo polskie i unijne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istota obywatelstwa</li> <li>- nabywanie i uzyskiwanie obywatelstwa</li> <li>- obywatelstwo polskie</li> <li>- obywatelstwo unijne</li> <li>- obywatelstwo a narodowość</li> <li>- społeczeństwo obywatelskie</li> <li>- obywatelskie nieposłuszeństwo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: obywatelstwo, społeczeństwo obywatelskie, państwo prawa,</li> <li>- wymienia dwa podstawowe sposoby nabywania obywatelstwa (prawo krwi, prawo ziemi)</li> <li>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: obywatelskość, pluralizm polityczny, decentralizacja władzy państwowej</li> <li>- przedstawia sposób nabywania obywatelstwa w Polsce</li> <li>- wyjaśnia znaczenie posiadania obywatelstwa polskiego i unijnego,</li> <li>- wymienia i opisuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: nieposłuszeństwo obywatelskie</li> <li>- wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością</li> <li>- wymienia i opisuje inne niż prawo krwi i prawo ziemi sposoby uzyskania obywatelstwa</li> <li>- charakteryzuje sposób nadawania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna postać H.D. Thoreau</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: subsydiarność</li> <li>- wskazuje uprawnienia wynikające z posiadania obywatelstwa unijnego</li> <li>- wskazuje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia korzyści płynące z posiadania obywatelstwa, w tym obywatelstwa unijnego</li> <li>- ocenia, czy społeczeństwo polskie spełnia kryteria społeczeństwa obywatelskiego</li> </ul>

		obywatela zapisane w <i>Konstytucji RP</i>	warunki rozwoju społeczeństwa obywatelskiego	obywatelstwa polskiego i zrzekania się go - opisuje cechy charakterystyczne społeczeństwa obywatelskiego - wyjaśnia cele, przedstawia cechy charakterystyczne obywatelskiego nieposłuszeństwa		
2. Proces wyborczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relacje władza-obywatel</li> <li>- formy sprawowania władzy przez obywateli</li> <li>- rola wyborów we współczesnej demokracji</li> <li>- prawo wyborcze</li> <li>- cenzus wyborczy</li> <li>- przymiotniki wyborcze</li> <li>- charakterystyka wyborów w Polsce</li> <li>- referendum ogólnokrajowe i lokalne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: demokracja pośrednia, demokracja bezpośrednia, czynne prawo wyborcze, bierne prawo wyborcze</li> <li>- wskazuje różnice między demokracją pośrednią a bezpośrednią</li> <li>- określa cenzus wyborczy obowiązujący w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: suwerenność narodu, prawo wyborcze, kodeks wyborczy, referendum</li> <li>- wyjaśnia rolę wyborów w państwie demokratycznym</li> <li>- wymienia przymiotniki wyborcze</li> <li>- wymienia rodzaje referendum przyjęte w prawodawstwie polskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zasady przeprowadzania wyborów w Polsce</li> <li>- przedstawia zasady głosowania poza miejscem zamieszkania</li> <li>- charakteryzuje zasady przeprowadzania referendum lokalnego i ogólnokrajowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: uczestnictwo polityczne</li> <li>- wymienia formy partycypacji obywateli w życiu politycznym państwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie wyborów dla współczesnej demokracji</li> </ul>
3. Życie publiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- życie publiczne</li> <li>- inicjatywa obywatelska</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: życie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między petycją,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg procesu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia wpływ aktywności obywatel-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- petycja, skarga i list otwarty</li> <li>- manifestacje, demonstracje i pikety</li> <li>- strajki</li> </ul>	inicjatywa obywatelska, petycja, list otwarty <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze petycję według wzoru</li> </ul>	publiczne, skarga, zgromadzenie, strajk <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady i sposób zalegalizowania zgromadzenia</li> <li>- wymienia cele i rodzaje strajku (ostrzegawczy, zakładowy)</li> </ul>	skargą i listem otwartym oraz wymienia elementy tych pism <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i charakteryzuje inne niż ostrzegawczy i zakładowy formy strajku</li> </ul>	legislacyjnego obywatelskiego projektu ustawy	skiej na kształtowanie się życia publicznego
4. Jak załatwić sprawę w urzędzie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- administracja publiczna i jej struktura</li> <li>- administracja rządowa</li> <li>- administracja samorządowa</li> <li>- kompetencje urzędów w Polsce</li> <li>- podstawowe dokumenty współczesnego obywatela ( dowód osobisty, paszport, prawo jazdy)</li> <li>- zasady rejestracji pojazdu</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, gdzie i w jaki sposób uzyskać dowód osobisty, paszport i prawo jazdy oraz zarejestrować pojazd</li> <li>- wypełnia wniosek o wydanie dowodu osobistego</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady prawidłowego wypełniania formularzy</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: administracja publiczna, administracja rządowa, administracja samorządowa</li> <li>- wymienia organy administracji publicznej w Polsce</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: służba cywilna</li> <li>- wyjaśnia, jaką funkcję pełni dowód osobisty</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje strukturę i zadania administracji rządowej i samorządowej</li> <li>- wymienia rodzaje paszportów i ich cechy charakterystyczne</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stopień znajomości procedur podejmowania decyzji administracyjnych</li> <li>- ocenia działalność urzędów w Polsce</li> </ul>
5. Informacja publiczna i e-urząd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informacja publiczna i jej charakterystyka</li> <li>- sposoby udostępniania informacji publicznej</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: informacja publiczna</li> <li>- wskazuje elementy składowe podania</li> <li>- pisze podanie</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: urząd elektroniczny</li> <li>- opisuje cechy charakterystyczne informacji publicznej</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sposób odwoływania się od decyzji urzędu</li> <li>- pisze odwołanie od decyzji urzędu</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady spraw i opisuje sposób ich załatwiania za pośrednictwem ePUAP</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie dostępu do informacji publicznej dla funkcjonowania demokratycznego społeczeństwa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa obywatela wobec urzędu</li> <li>- skuteczne załatwianie sprawy</li> <li>- odwołanie od decyzji</li> <li>- Elektroniczna Platforma Usług Administracji Publicznej (ePUAP).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby udostępniania informacji publicznej</li> <li>- charakteryzuje prawa obywatela wobec rządu</li> <li>- wymienia ułatwienia, jakie niesie obywatelom e-urząd</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypełnia wniosek o udostępnienie informacji publicznej</li> </ul>	
<b>Rozdział II: Prawo</b>						
1. Prawo i jego funkcje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie i funkcje prawa</li> <li>- charakter i rodzaje norm społecznych</li> <li>- norma prawna a przepis prawny</li> <li>- prawo naturalne i pozytywne</li> <li>- praworządność</li> <li>- rodziny prawa</li> <li>- cechy systemu prawnego</li> <li>- zasady prawa</li> <li>- kultura prawna i postawy obywateli wobec prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: prawo, praworządność</li> <li>- wymienia rodzaje norm społecznych</li> <li>- wymienia postawy obywateli wobec prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: norma prawna, przepis prawny, kultura prawna</li> <li>- opisuje rodzaje norm społecznych</li> <li>- charakteryzuje funkcje prawa</li> <li>- wymienia i opisuje najczęściej stosowane zasady prawa wywodzące się z prawa rzymskiego</li> <li>- charakteryzuje postawy obywateli wobec prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: prawo naturalne, prawo pozytywne, prawo stanowione</li> <li>- opisuje cechy charakterystyczne norm społecznych</li> <li>- charakteryzuje rodziny prawa i podaje ich przykłady</li> <li>- opisuje cechy systemu prawnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: prawo zwyczajowe, prawo powszechne zwyczajowe</li> <li>- rozpoznaje części składowe normy prawnej</li> <li>- wskazuje różnice między prawem naturalnym a pozytywnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia postawy obywateli wobec prawa</li> <li>- ocenia kulturę prawną społeczeństwa w Polsce</li> </ul>
2. Źródła i obszary prawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- źródła prawa</li> <li>- źródła poznania prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia źródła prawa obowiązujące</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: źródła</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje źródła prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem zależności między</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hierarchia aktów prawnych w Polsce</li> <li>- prawo wspólnotowe jako źródło prawa w Polsce</li> <li>- podział prawa</li> <li>- stosowanie prawa</li> </ul>	<p>w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia podział prawa</li> </ul>	<p>prawa, prawo wewnętrzne, prawo międzynarodowe, prawo publiczne, prawo prywatne, prawo materialne, prawo formalne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje podział prawa</li> <li>- opisuje etapy działalności prawnej</li> </ul>	<p>obowiązujące w Polsce i zna ich hierarchię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy charakterystyczne prawa wewnętrznego, międzynarodowego, publicznego, prywatnego, materialnego i formalnego</li> </ul>	<p>prawo wspólnotowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia i opisuje źródła prawa wspólnotowego</li> <li>- wskazuje różnice między poszczególnymi rodzajami prawa</li> </ul>	<p>prawem unijnym a prawem polskim</p>
3. Gałęzie prawa wewnętrznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gałęzie polskiego prawa wewnętrznego</li> <li>- prawo karne i jego zasady</li> <li>- prawo cywilne</li> <li>- prawo administracyjne</li> <li>- inne ważniejsze gałęzie prawa w Polsce i ich cechy charakterystyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: kodeks, przestępstwo, grzywna</li> <li>- wymienia rodzaje kar przewidzianych w polskim <i>Kodeksie karnym</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: osoba fizyczna, osoba prawna, akt administracyjny</li> <li>- wymienia źródła prawa karnego, cywilnego i administracyjnego</li> <li>- przedstawia cechy charakterystyczne prawa karnego, cywilnego i administracyjnego</li> <li>- wymienia inne niż prawo karne, cywilne i administracyjne gałęzie prawa w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady obowiązujące w prawie karnym</li> <li>- wyjaśnia różnicę prawną a zdolnością do czynności prawnych</li> <li>- opisuje podział prawa cywilnego</li> <li>- charakteryzuje inne niż prawo karne, cywilne i administracyjne gałęzie prawa w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relacje prawne przewidziane w prawie administracyjnym</li> <li>- przedstawia podział aktów administracyjnych i wskazuje ich przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem nadmiernej ilości regulacji prawnych w Polsce</li> <li>- ocenia problem zaostrowania kar za najcięższe przestępstwa</li> </ul>
4. Władza	- charakterystyka	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

sądowicza w Polsce	władzy sądowniczej - dwuinstancyjność sądownictwa - struktura władzy sądowniczej w Polsce - Krajowa Rada Sądownictwa - Sąd Najwyższy - sądy powszechne - sędziowie sądów powszechnych - ławnicy - sądy administracyjne i wojskowe - Trybunał Konstytucyjny - Trybunał Stanu	- wyjaśnia znaczenie terminów: sędzia, ławnik - charakteryzuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce	- wyjaśnia znaczenie terminów: kasacja, apelacja, skarga konstytucyjna - omawia zasady funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości w Polsce - wyjaśnia, na czym polega immunitet sędziowski oraz konstytucyjne zasady niezawisłości i nieusuwalności sędziów - omawia zadania ławników	- omawia zasady, jakimi powinni kierować się sędziowie i członkowie trybunałów - przedstawia warunki, jakie musi spełniać kandydat na ławnika i sposób jego wyboru - opisuje zadania Sądu Najwyższego, sądów powszechnych, wojskowych i administracyjnych - przedstawia uprawnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu	- charakteryzuje skład i zadania Krajowej Rady Sądownictwa - opisuje strukturę Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu - charakteryzuje procedurę wszczynania postępowania przed Trybunałem Konstytucyjnym i Trybunałem Stanu	- ocenia rolę ławników w systemie sądownictwa polskiego
5. Postępowanie sądowe	- postępowanie sądowe - sprawy cywilne - sprawy karne - sprawy administracyjne - proces cywilny - pozew w procesie cywilnym - proces karny - zawiadomienie o popełnieniu	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: postępowanie sądowe, strona powodowa (powód), strona pozwana (pozwany), - wymienia uczestników procesu cywilnego i procesu karnego	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: przestępstwo, wykroczenie, mediacja, sąd polubowny - wskazuje przykłady spraw rozpatrywanych przez sądy cywilne, karne i	Uczeń: - charakteryzuje przebieg procesu cywilnego i procesu karnego - wskazuje różnice między procesem cywilnym i karnym - wyjaśnia sposób postępowania po złożeniu zawiadomienia o	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: postępowanie procesowe, postępowanie nieprocesowe, postępowanie przygotowawcze - wskazuje różnice między	Uczeń: - ocenia rolę mediacji w postępowaniu sądowym - ocenia świadomość prawną społeczeństwa polskiego

	przestępstwa - sądy polubowne		administracyjne - wymienia prawa ofiary, świadka i oskarżonego w procesie karnym	popęlnieniu przestępstwa - wymienia cechy dobrego mediatora - sporządza według wzoru pozw w procesie cywilnym i zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa	postępowaniem procesowym a nieprocesowym - omawia sposób postępowania przed sądem polubownym	
6. Organy ścigania	- prokuratura i jej struktury - zadania prokuratury - Krajowa Rada Prokuratury - policja – struktura i zadania - działalność i uprawnienia policji - zadania innych służb mundurowych - dzielnicowy - prokuratura i policja w postępowaniu karnym - formy postępowania przygotowawczego - Interpol	Uczeń: - omawia cele i strukturę policji - opisuje zadania policji i innych służb mundurowych - wymienia uprawnienia policjantów	Uczeń: - omawia cele i strukturę prokuratury - charakteryzuje zadania prokuratorów - charakteryzuje formy działania i zadania dzielnicowych - wyjaśnia rolę policji i prokuratury w postępowaniu karnym	Uczeń: - opisuje strukturę prokuratury - opisuje sposób powoływania i uprawnienia prokuratora generalnego - wyjaśnia, jakie znaczenie dla działalności prokuratury ma jej hierarchiczność - charakteryzuje różne sfery działalności policji	Uczeń: - omawia zadania Krajowej Rady Prokuratorów - wskazuje różnice między śledztwem a dochodzeniem - omawia skutki postępowania przygotowawczego - opisuje strukturę i zadania Interpolu	Uczeń: - ocenia poziom i poczucie bezpieczeństwa współczesnych Polaków
7. Nieletni wobec	- przestępczość	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

prawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialność prawna nieletnich</li> <li>- sądy rodzinne</li> <li>- środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich</li> <li>- przepisy prawne dotyczące sprzedaży narkotyków i alkoholu nieletnim oraz palenia w miejscach publicznych</li> <li>- konsekwencje zażywania alkoholu i narkotyków oraz palenia papierosów</li> <li>- proces resocjalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: nieletniego w prawie cywilnym i karnym</li> <li>- wymienia przejawy demoralizacji nieletnich i popełniane przez nich czyny karalne</li> <li>- omawia konsekwencje zażywania alkoholu i narkotyków oraz palenia papierosów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie: procesu resocjalizacji</li> <li>- określa granice prawnej odpowiedzialności nieletnich</li> <li>- omawia zadania sądów rodzinnych</li> <li>- wymienia środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich</li> <li>- charakteryzuje przepisy prawne dotyczące sprzedaży narkotyków i alkoholu nieletnim oraz palenia w miejscach publicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje sposób funkcjonowania sądów rodzinnych w sprawach przestępczości nieletnich</li> <li>- opisuje środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich</li> <li>- omawia zasady niezbędne w skutecznym procesie resocjalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przestępczość nieletnich na przykładzie wybranych artykułów z <i>Kodeksu wykroczeń</i></li> <li>- przedstawia uwarunkowania rozstrzygania spraw nieletnich przez organy państwowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia poziom przestępczości wśród nieletnich i problem zaostżenia kar wobec nich</li> </ul>
<b>Rozdział III: Prawa człowieka</b>						
1. Czym są prawa człowieka?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa człowieka i ich charakter</li> <li>- historia praw człowieka</li> <li>- <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i></li> <li>- generacje praw człowieka</li> <li>- prawa człowieka - dokumenty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: prawa człowieka</li> <li>- omawia charakter praw człowieka</li> <li>- wymienia fundamentalne dla praw człowieka dokumenty stworzone przez</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa człowieka zapisane w <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> oraz prawa dziecka zapisane w <i>Konwencji praw dziecka</i></li> <li>- rozróżnia i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa przynależne do konkretnej generacji praw człowieka</li> <li>- omawia strukturę i zadania instytucji stojących na straży praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje historię praw człowieka</li> <li>- wymienia historyczne akty prawne, które miały wpływ na kształtowanie się praw człowieka</li> <li>- charakteryzuje treść dokumentów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem tzw. czwartej generacji praw człowieka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa człowieka - instytucje.</li> <li>- <i>Konwencja praw dziecka</i></li> </ul>	Radę Europy i ONZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje generacje praw człowieka</li> <li>- wymienia instytucje, które stoją na straży praw człowieka</li> </ul>		dotyczących praw człowieka, uchwalonych przez Radę Europy i ONZ	
2. Międzynarodowy system ochrony praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- system ochrony praw człowieka (Organizacja Narodów Zjednoczonych, Rada Europy, Unia Europejska)</li> <li>- Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu i jego zadania</li> <li>- Europejska Karta Społeczna</li> <li>- Urząd Komisarza Praw Człowieka Rady Europy</li> <li>- Unia Europejska a prawa człowieka</li> <li>- Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie</li> <li>- Prawa człowieka a organizacje pozarządowe (Amnesty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa człowieka uregulowane w <i>Europejskiej Karcie Społecznej</i> oraz <i>Karcie praw podstawowych</i></li> <li>- wymienia ważniejsze organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak funkcjonuje system ochrony praw człowieka</li> <li>- omawia zadania ONZ, Rady Europy i Unii Europejskiej w dziedzinie praw człowieka</li> <li>- wymienia zadania OBWE</li> <li>- wyjaśnia wpływ organizacji pozarządowych na przestrzeganie praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zadania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</li> <li>- omawia wpływ Unii Europejskiej na kształtowanie europejskiego systemu ochrony praw człowieka</li> <li>- omawia strukturę ONZ, Rady Europy i jej wpływ na przestrzeganie praw człowieka</li> <li>- charakteryzuje zasady funkcjonowania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</li> <li>- charakteryzuje cele i zadania ważniejszych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady i sposób składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</li> <li>- wypełnia formularz skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka według wzoru</li> <li>- omawia zadania Komisarza Praw Człowieka Rady Europy</li> <li>- wyjaśnia okoliczności powstania OBWE i jej strukturę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia sposoby i skuteczność metod walki z łamaniem praw człowieka</li> </ul>

	International, Międzynarodowy Komitet Czerwonego Krzyża, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Human Rights Watch)			organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka		
3. Ochrona praw i wolności w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa człowieka w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>- Urząd Rzecznika Praw Obywatelskich</li> <li>- Urząd Rzecznika Praw Dziecka</li> <li>- prawo do prywatności</li> <li>- prawa jednostki w kontaktach z mediami</li> <li>- skarga konstytucyjna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa oraz wolności człowieka i obywatela zapisane w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>- wyjaśnia, na czym polega prawo do prywatności i wskazuje jego zakres</li> <li>- określa prawa jednostki w kontaktach z mediami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie są prawne uwarunkowania ograniczenia praw i wolności zapisanych w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>- charakteryzuje zadania rzecznika praw człowieka i rzecznika praw dziecka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób powoływania oraz funkcjonowania rzecznika praw człowieka i rzecznika praw dziecka</li> <li>- przedstawia zasady składania skargi konstytucyjnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasady i procedury zwracania się z wnioskiem do rzecznika praw obywatelskich i rzecznika praw dziecka</li> <li>- pisze skargę do rzecznika praw obywatelskich według wzoru</li> <li>- wskazuje elementy skargi konstytucyjnej oraz skutki prawne jej uznania przez Trybunał Konstytucyjny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem ochrony praw i wolności w Polsce</li> </ul>
4. Łamanie praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny łamania praw człowieka</li> <li>- międzynarodowe prawo humanitarne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: nacjonalizm, rasizm,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: szowinizm,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega międzynarodowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice w przestrzeganiu praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że nacjonalizm, szowinizm, rasizm,</li> </ul>

	<p>konfliktów zbrojnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łamanie praw kobiet</li> <li>- łamanie praw dziecka</li> <li>- wolność wyznania</li> <li>- problem uchodźców</li> <li>- łamanie praw człowieka w Europie (nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm, ksenofobia)</li> <li>- dopuszczalne ograniczenie praw człowieka</li> </ul>	<p>antysemityzm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny łamania praw człowieka</li> </ul>	<p>ksenofobia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje przyczyny łamania praw człowieka</li> <li>- wskazuje przykłady państw, w których nie przestrzega się praw człowieka lub są one zagrożone</li> <li>- omawia przykłady łamania praw kobiet i dzieci</li> <li>- podaje przykłady łamania wolności wyznania</li> <li>- wymienia przyczyny uchodźstwa we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>prawo humanitarne konfliktów zbrojnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia cele i zasady konwencji genewskich i uzupełniających je protokołów</li> <li>- omawia sytuację uchodźców we współczesnym świecie</li> <li>- charakteryzuje przejawy nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii</li> <li>- wyjaśnia, w jakich okolicznościach można ograniczyć prawa człowieka</li> </ul>	<p>między rozwiniętymi krajami demokratycznymi a państwami, które powstały w XX w. i nie mają tradycji demokratycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje działalność Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych do spraw Uchodźców</li> </ul>	<p>antysemityzm i ksenofobia stanowią przykłady łamania praw człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia przejawy nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii</li> </ul>
<b>Rozdział IV: Edukacja i praca</b>						
<p>1. System edukacji w Polsce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterystyka polskiego systemu edukacji</li> <li>- zadania MEN i samorządów</li> <li>- zadania szkoły</li> <li>- statut i inne szkolne dokumenty</li> <li>- prawa i obowiązki uczniów</li> <li>- postępowanie w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zadania szkoły</li> <li>- wymienia prawa i obowiązki ucznia</li> <li>- wyjaśnia, jakie są konsekwencje niedopełniania obowiązków szkolnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje system edukacji w Polsce</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w szkole pełni statut</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania MEN i samorządów lokalnych w dziedzinie edukacji</li> <li>- wymienia inne niż statut dokumenty obowiązujące w szkole</li> <li>- opisuje procedurę postępowania w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polegają zadania szkoły w zakresie nauczania i pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skuteczność polskiego systemu edukacji</li> </ul>

	<p>sytuacji złamania praw ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsekwencje niedopełniania obowiązków szkolnych</li> </ul>			<p>przypadku złamania praw ucznia</p>		
<p>2. Polskie szkoły wyższe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja studiów – system boloński</li> <li>- zalety i wady systemu bolońskiego</li> <li>- wybór kierunków studiów</li> <li>- zasady przyjmowania kandydatów na uczelnie wyższe</li> <li>- warunki przyjęć na uczelnie</li> <li>- charakterystyka wybranych kierunków studiów</li> <li>- kształcenie ustawiczne</li> <li>- edukacyjne programy unijne</li> <li>- program <i>Comenius</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kryteria wyboru kierunku studiów</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega kształcenie ustawiczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega system boloński w organizacji studiów wyższych</li> <li>- przedstawia zasady i warunki przyjęć na wyższe uczelnie</li> <li>- wymienia edukacyjne programy unijne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wybrane kierunki studiów</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega istota programu <i>Comenius</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przebieg postępowania kwalifikacyjnego na wybrany kierunek studiów i sposób obliczania ilości punktów</li> <li>- charakteryzuje ofertę edukacyjnych programów unijnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia system boloński wskazując jego zalety i wady</li> <li>- ocenia znaczenie kształcenia ustawicznego dla gospodarki i społeczeństwa</li> </ul>
<p>3. Kształcenie za granicą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- możliwości kształcenia za granicą</li> <li>- charakterystyka kształcenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady podejmowania studiów wyższych za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady podejmowania studiów wyższych i warunki kształcenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega program matury międzynarodowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje szkolnictwo wyższe w wybranych krajach UE</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem tzw. drenażu mózgow z punktu widzenia interesów Polski</li> </ul>

	wyższego w wybranych krajach UE - matura międzynarodowa - program matury międzynarodowej		się za granicą	- wymienia korzyści, jaki daje uczniom realizowanie programu matury międzynarodowej		
4. Podróżowanie po Europie i świecie	- obywatel w podróży - utrata dokumentów za granicą - Europejska Karta Ubezpieczenia Zdrowotnego - strefa Schengen i jej granice - charakterystyka zjawiska terroryzmu	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: strefa Schengen, terroryzm - wyjaśnia, w jaki sposób Ministerstwo Spraw Zagranicznych dba o interesy Polaków przebywających za granicą	Uczeń: - przedstawia procedurę postępowania w przypadku utraty dokumentów lub problemów zdrowotnych podczas pobytu za granicą - wyjaśnia, jak funkcjonuje strefa Schengen - wymienia cechy charakterystyczne zjawiska terroryzmu	Uczeń: - opisuje dokumenty zdrowotne, niezbędne podczas pobytu za granicą - opisuje zasady przekraczania granic zewnętrznych i wewnętrznych strefy Schengen - charakteryzuje miejsca szczególnie narażone na terroryzm	Uczeń: - wyjaśnia okoliczności powstania strefy Schengen - omawia zasady przewozu żywności i leków w komunikacji samolotowej - opisuje sytuacje, które powinny wzbudzić obawy zagrożenia atakiem terrorystycznym	Uczeń: - ocenia rolę strefy Schengen dla obywateli Unii Europejskiej
5. Praca w Polsce i za granicą	- praca młodzieży w UE - dziecko i młodociany a problem podejmowania pracy - praca młodocianych w Polsce - praca w Wielkiej	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: umowa-zlecenie, umowa o dzieło, umowa o pracę - przedstawia obowiązki pracodawcy zatrudniającego młodocianych	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: Europass - wyjaśnia uwarunkowania podejmowania pracy przez młodocianych - wymienia zasady zatrudniania młodocianych w	Uczeń: - wymienia formalności związane z rejestracją i podejmowaniem pracy za granicą na przykładzie Wielkiej Brytanii - wyjaśnia różnice w umowach	Uczeń: - wyjaśnia, jaką rolę dla młodych ludzi mają uregulowania prawne <i>Europejskiego paktu na rzecz młodzieży</i> - charakteryzuje dokumenty	Uczeń: - ocenia problem emigracji ludzi młodych w poszukiwaniu pracy

	Brytanii - podatki i umowy - Europass - powrót do kraju	pracowników	Polsce - wyjaśnia rolę Europass w podejmowaniu pracy za granicą przez młodych ludzi	podpisywanych z młodymi pracownikami - wymienia ułatwienia w powrocie do kraju Polaków pracujących za granicą	wchodzące w skład Europass - sporządza Europass-CV według wzoru	
--	--	-------------	--	---	---	--