

## Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie

### Kryteria ogólne

#### Podstawowe zasady

- **Uczeń:**
  - **Zna i rozumie przedmiotowy system oceniania i poziomy wymagań w zakresie koniecznym i podstawowym** (do poziomu oceny dostatecznej), **rozszerzającym i dopełniającym** ( od oceny dobry – do bardzo dobrej) oraz **wykraczającym** (ocena celująca)
- **Jest systematyczny i obowiązkowy.**

Przygotowuje się do każdej lekcji, gotów do udzielenia odpowiedzi ustnej z trzech ostatnich lekcji, bądź napisania zadania krótkiej odpowiedzi z tegoż zakresu. Ważnym elementem tej postawy jest właściwie prowadzony zeszyt przedmiotowy:

- uczeń ma obowiązek posiadania zeszytu przedmiotowego na każdej lekcji wiedzy o społeczeństwie i prowadzenia go systematycznie. Uczeń, w przypadku nieobecności w szkole, powinien zeszyt uzupełnić.

- przy ocenie zeszytu przedmiotowego uwzględnia się: kompletność, systematyczność i czytelność prowadzenia notatek, estetykę zeszytu, poprawność wykonania tabel, rysunków, wykresów, ilość i jakość odwołań do publikacji naukowych, medialnych itp., poprawność językową i ortograficzną.

#### Ocenie podlegają

- **Wiadomości** ( stopień rozumienia i zapamiętania nabytych informacji) oraz korelowanie ich z wiedzą wyniesioną z lekcji innych przedmiotów np. historii, geografii.
- **Rozumienie problemów życia publicznego**, określanie ich przyczyn i przewidywanie skutków.
- **Krytyczne korzystanie z różnych źródeł informacji** dotyczących spraw publicznych.
- **Umiejętność formułowania, uzasadniania i obrony własnego stanowiska** na forum publicznym.
- **Umiejętność organizowania działań** o charakterze obywatelskim.
- **Znajomość zasad i umiejętność stosowania procedur demokratycznych.**
- **Znajomość podstaw ustroju Polski zawartych w Konstytucji RP**, w tym praw i obowiązków obywatelskich.
- **Orientacja w podstawowych zasadach prawa i polskiego systemu prawnego** – główne działy prawa.
- **Umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych i popularno- naukowych dotyczących nauk społecznych, polityki i prawa.**
- **Umiejętności dialektyczne** ( udziału w dyskusji, selekcji problemów, formułowania sądów, obrony własnego zdania, argumentacji, zadawania pytań, wyciągania wniosków, a także gromadzenia i korzystania z informacji pochodzących ze zróżnicowanych źródeł: podręcznika, słowników, encyklopedii,

prasy klasycznej, Internetu, oraz krytyczny odbiór źródeł i zdolność do oceny stopnia ich obiektywizmu - oddzielania faktów od opinii , zdolność do oceny intencji oraz merytoryczności twórcy opinii )

- **Różne przejawy aktywności intelektualnej**, w tym wkład pracy we właściwe rozumienie publikacji i instrukcji wykonania zadań, praca indywidualna i w zespole, organizacyjna (np. organizowanie pracy zespołu w ramach projektu), sprawne wykonywanie powierzonych zadań.
- **Orientacja w bieżących wydarzeniach** życia politycznego, społecznego i gospodarczego w Polsce oraz na świecie ( tzw. Prasówka – ocena wagi danego tematu, ocena stanu wiedzy i jakości źródeł) .
- **Obowiązkowość i systematyczność w pracy** - np. dotrzymanie terminów zadań długoterminowych, staranne prowadzenie zeszytu, notatek, odrabianie prac domowych.
- **Postawa**. Aktywność społeczna i umiejętności interpersonalne, kreatywności i dociekliwość. Staranie o dotrzymanie wysokich standardów w dyskusji – punkt odniesienia- standardy debaty oksfordzkiej .

#### **Oceniane formy działań :**

- **testy (kształtujące, śródroczne, roczne, próbne matury)**
- **sprawdziany wiedzy i umiejętności** (z określonych działów i rozdziałów )
- **odpowiedzi ustne**
- **aktywność na lekcji** (sprawne wykonywanie poleconych działań , adekwatne w formie i treści kulturalne i merytoryczne wystąpienia w dyskusji)
- **odpowiedzi pisemne (kartkówki)**
- **zadania domowe**
- **wywiady** ( np. Web Quest)
- **praca indywidualna i zespołowa** opierająca się na zdobywaniu informacji, selekcji i ocenie ich źródeł oraz opracowaniu w odpowiedniej formie i prezentacji ( referaty, sprawozdania z wykładów, portfolio, diagramy, plansze, zadania quizowe typu learning apps, prezentacje multimedialne, tworzenie stron www, prowadzenie bloga tematycznego, itp.)
- **udział w konkursach i olimpiadach**
- **postawa**

#### **Oceny bieżące uczeń otrzymuje za:**

- Sprawdziany wyznaczone na określone terminy obejmujące cały dział mające postać testów, prac ze źródłem, wypracowania . Oceniane według kryteriów przyjętych w ocenie arkuszy maturalnych. W klasie z profilem gdzie występuje rozszerzenie - obowiązkowe są sprawdziany śródroczne i końcoworoczne. Oceny z nich uzyskane stanowią pierwszorzędą kategorię oceny z przedmiotu ale nie jedyną.
- Wypowiedzi ustne - na określony temat, referaty, udział w dyskusji, sprawozdania z wywiadów, opracowanej lektury
- Sprawdziany różnego typu.

- Prace domowe ( pisemne i ustne)
- Prowadzenie wywiadów (ukierunkowane poszukiwanie informacji połączone z krytyczną oceną wiarygodności i trafności źródła informacji )
- Aktywny udział w zajęciach, w tym również pozalekcyjnych ( konkursy, sesje popularnonaukowe, debaty, projekty, itp.)
- Systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego .
- Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej.
- Uczeń, który opuścił więcej niż 50 % zajęć w semestrze nie będzie klasyfikowany inaczej jak tylko w drodze egzaminu klasyfikacyjnego.
- Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił pracę klasową lub sprawdzian z przyczyn losowych ( dłuższa nieobecność w szkole), powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w przeciwnym przypadku otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Prace klasowe i sprawdziany są zapowiedziane, co najmniej tydzień wcześniej i zapisane w dzienniku lekcyjnym.
- W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu, zostaje on przesunięty na termin ponownie uzgodniony z klasą, przy czym nie obowiązuje tydzień wyprzedzenia.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ( dopuszczającej - za zgodą nauczyciela) ze sprawdzianu podsumowującego większą partię materiału w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem. Nie zgłoszenie się ucznia w wyznaczonym terminie jest równoznaczne z utrzymaniem oceny.
- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za nieuczciwe zachowanie na sprawdzianie ( odpisywanie, rozmawianie, posiadanie „ściągi" itp.) traci prawo do jej poprawiania.
- Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych bierze się pod uwagę zarówno pierwszą ocenę, jak i ocenę z poprawy. Pominięcie oceny niedostatecznej (dopuszczającej) całkowicie, byłoby niesprawiedliwe w stosunku do uczniów, którzy zaliczyli pozytywnie sprawdzian w terminie.
- Poprawa ocen niedostatecznych i dopuszczających może również odbywać się po lekcjach.
- Odpowiedzi ustne i kartkówki dotyczą trzech ostatnich tematów (nie lekcji) i nie muszą być zapowiedziane przez nauczyciela. Sprawdzają przygotowanie do lekcji bieżącej. Nieobecność ucznia na kartkówce niezapowiedzianej nie ma wpływu na ocenę semestralną i roczną.
- Prace pisemne po ocenieniu nauczyciel udostępnia do wglądu, omawia błędy, a następnie przechowuje je do końca roku szkolnego i udostępnia w razie potrzeby rodzicom lub prawnym opiekunom ucznia.
- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 1 raz w półroczu ( w przypadku 3 i więcej godzin w tygodniu - 2 razy). Nie dotyczy to zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Nieprzygotowanie obejmuje: odpowiedź, niezapowiedzianą kartkówkę, brak zadania domowego, brak zeszytu, brak materiałów ćwiczeniowych.

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń:

nie opanował wiedzy w stopniu koniecznym do kontynuowania nauki w klasie następnej, (jeśli przedmiotu uczy się przez dwa lata).

ma poważne luki w wiedzy i umiejętnościach przewidzianych programem i tylko częściowo rozumie polecenia nauczyciela a to ze względu na nie znajomość pojęć związanych z przedmiotem oraz wąski zasób leksykalny w wyrażaniu swej opinii.

Uczeń nie jest przygotowany do uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim w państwie demokratycznym. Nie rozumie znaczenia wielu pojęć, nie potrafi odróżnić faktów od opinii. Nie współpracuje w zespole przy wykonywaniu zadań bądź destrukcyjnie wpływa na działania zespołowe.

#### **Warunki uzyskania oceny wyższej**

Uczeń powinien uzyskać co najmniej z połowy działów opracowanych w półroczu ocenę wiedzy i umiejętności na poziomie oceny dopuszczającej a w szczególności aby można było ocenić, że : wyjaśnia znaczenie podstawowych terminów, zna podstawowe fakty, potrafi ocenić wydarzenia i zjawiska podając niektóre ich możliwe konsekwencje.

#### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

ma poważne luki w wiedzy i umiejętnościach przewidzianych programem częściowo rozumie polecenia nauczyciela.

zapamiętuje wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela potrafi je odtworzyć.

poprawnie, z pomocą nauczyciela rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje pojęcia, procesy, zjawiska, dokumenty, postacie z życia publicznego itp.

wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,

współpracuje w zespole przy wykonywaniu zadań

prowadzi zeszyt przedmiotowy, ma luki w zapisach lekcji i pracach domowych

#### **Warunki uzyskania oceny wyższej**

Uczeń powinien uzyskać co najmniej z połowy działów opracowanych w półroczu ocenę wiedzy i umiejętności na poziomie oceny dostatecznej a w szczególności aby można było ocenić, że :

w zadowalającym stopniu opanował obowiązującym materiał, choć jego wiedza czasem jest wyrywkowa; choć ma kłopoty z łączeniem problemów w logiczną całość to zna pojęcia i fakty, ale raczej przy pomocy nauczyciela niż samodzielnie potrafi je analizować – potrzebuje pytań pomocniczych bo gubi ważne dla tematu aspekty, tak wspomagany jest w stanie je omówić zaś proste zadania jest w stanie wykonać samodzielnie; wykazuje na lekcjach postawę aktywną choć wypowiedzi nie są szerokie; jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są na ogół poprawne językowo, zawsze uczestniczy w pracach i zadaniach zespołowych, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i uzupełnia zagadnienia i zadania brakujące w związku z nieobecnościami.

#### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

wykazuje ogólną orientację w treści zagadnień opracowanych na lekcjach rozumie polecenia i instrukcje

zapamiętuje podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentuje, jednak zapamiętywanie dominuje nad ich zrozumieniem,

umiejętności stosuje tylko w sytuacjach typowych próbuje dokonywać selekcji i porównania poznanych zjawisk, wyciągać wnioski z dyskusji

samodzielnie i poprawnie wykonuje proste ćwiczenia i zadania  
uczestniczy w pracach i zadaniach zespołowych  
systematycznie prowadzi i uzupełnia zeszyt przedmiotowy (zapisy z treści lekcji, wykonane ćwiczenia i prace domowe)

#### **Warunki uzyskania oceny wyższej**

Uczeń powinien uzyskać co najmniej z połowy działów opracowanych w półroczu ocenę wiedzy i umiejętności na poziomie oceny dobrej a w szczególności aby można było ocenić, że :

pracuje sumiennie na lekcji i z prac zadanych i wykonanych na lekcjach uzyskuje oceny dobre, dokłada starań by jak najlepiej wykonać zadania domowe; wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć, sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią); nie ma większych kłopotów ze wskazaniem głównych problemów społecznych i politycznych kraju i stara się je analizować, zna prawa obywatelskie i procedury życia publicznego i towarzyszące im zasady prawa administracyjnego; w celu wykonywania zadań korzysta z różnych źródeł informacji a ich selekcja jest prawidłowa, wypowiedzi (ustne i pisemne) są poprawne językowo. Postawa prospołeczna cechuje jego zachowanie – przejawia inicjatywę bądź jest sprawnym uczestnikiem takich działań na forum szkoły.

#### **Ocena dobry**

Uczeń:

wykazuje się szczegółową wiedzą pochodzącą ze źródeł podstawowych ( lekcja, podręcznik). Nabyte umiejętności próbuje stosować w sytuacjach problemowych.

zna omawianą na lekcjach problematykę oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentuje,  
rozumie omawiane treści i potrafi wyjaśnić je innym , uogólnia i formułuje wnioski  
zajmuje stanowisko w kwestiach spornych, broni swych poglądów na forum klasy  
aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych

poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia i inne zadania

umie poprawnie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce

wykazuje zainteresowanie omawianą na lekcjach problematyką

systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, wypowiedzi (ustne i pisemne) są poprawne językowo. Postawa prospołeczna –  
przejawia inicjatywę bądź jest sprawnym uczestnikiem takich działań na forum szkoły.

#### **Warunki uzyskania oceny wyższej**

Uczeń powinien uzyskać co najmniej z połowy działów opracowanych w półroczu ocenę wiedzy i umiejętności na poziomie oceny bardzo dobrej a w szczególności aby można było ocenić, że :

wykazuje zainteresowanie przedmiotem, korzysta z różnych źródeł ( prasa, radio, telewizja, Internet) w celu poszerzenia wiedzy zdobytej w szkole, czemu daje wyraz w pracy na lekcjach oraz w pracach domowych , stosuje posiadaną wiedzę w praktyce - samodzielnie i poprawnie interpretuje wykresy, dane statystyczne, mapy i inne źródła,  
jest aktywny i kreatywny w wyszukiwaniu informacji, lubi i potrafi je krytycznie oceniać, działa zespołowo i zyskuje w tego typu zadaniach bardzo dobre oceny. Jest merytoryczny , obiektywny i wymagający tak wobec siebie jak i innych. Kultura dyskusji - na wysokim poziomie.

### **Ocena bardzo dobry**

Uczeń:

opanował całkowicie obowiązujący materiał programowy;  
jest aktywny na lekcjach i chętnie wykonuje dodatkowe zadania i prace;  
wykazuje duży stopień znajomości współczesnych problemów świata i kraju;  
potrafi przedstawić swoje zadanie na powyższe tematy oraz wytłumaczyć samodzielnie genezę współczesnych światowych problemów;  
ma bogate wiadomości i czyni wielokierunkowe starania w ich poszerzaniu, korzysta z różnych źródeł ( prasa, radio, telewizja, Internet) w celu poszerzenia wiedzy zdobytej w szkole, czemu daje wyraz w pracy na lekcjach oraz w pracach domowych ;  
umiejętnie stosuje posiadaną wiedzę w praktyce ;  
wykazuje zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową dotyczącą omawianych treści;  
samodzielnie i poprawnie interpretuje wykresy, dane statystyczne, mapy i inne źródła ;  
kieruje pracą zespołu rówieśników , wykazuje zaangażowanie i jest kreatywny w realizacji projektów;  
uczestniczy w konkursach i olimpiadach właściwych dla przedmiotu i uzyskuje wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym ;  
podejmuje poważniejsze prace pozalekcyjne ( samorząd szkolny, gazeta szkolna itp.) ;

### **Warunki uzyskania oceny wyższej**

Uczeń powinien uzyskać co najmniej z połowy działów opracowanych w półroczu ocenę wiedzy i umiejętności na poziomie oceny celującej a w szczególności aby można było ocenić, że :

wykracza w nich zdecydowanie poza treści nauczania przewidziane w programie;  
wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową i specjalistyczną zgodną z omawianą na zajęciach problematyką wiedzę czerpie z bardzo wielu różnorodnych źródeł , krytyczny w ich wykorzystaniu nie tylko sprawnie oddziela fakty od opinii ale też buduje w sposób przekonujący argumentację oceniającą przekaz w zakresie treści, sposobu ich doboru i intencji autorów ;  
rozumie pojęcia i ciągi przyczynowo - skutkowe, potrafi wyciągać wnioski i snuć analogie;  
sięga stale do podstawowych narzędzi : encyklopedii, leksykonów, wskazanych lektur, fragmentów podręczników akademickich, Internetu;  
wykonuje samodzielnie trudne zadania, podejmuje się wykonania zadań dodatkowych  
( samodzielnie i w zespole) znacznie wykraczających poza postawę programową;  
bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych ;  
uczestniczy w konkursach i olimpiadach i uzyskuje znaczące wyniki bądź godnie reprezentuje szkołę pełniąc funkcje i organizując działania społeczne;

### **Ocena celujący**

Uczeń:

wykracza poza treści nauczania przewidziane w programie ;  
wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową i specjalistyczną zgodną z omawianą na zajęciach problematyką;

wiedzę czerpie z bardzo wielu różnorodnych źródeł i jest wyjątkowo skuteczny w jej zdobywaniu , w ocenie źródeł informacji jest krytyczny a w ich wykorzystaniu nie tylko sprawnie oddziela fakty od opinii ale też buduje w sposób przekonujący argumentację oceniającą przekaz w zakresie treści, sposobu ich doboru i formy przekazu, trafnie i celnie opisując intencje i motywacje autorów;  
 rozumie pojęcia i ciągi przyczynowo - skutkowe, potrafi wyciągać wnioski i snuć bardzo ciekawe analogie;  
 wykonuje samodzielnie trudne zadania, podejmuje się wykonania zadań dodatkowych (samodzielnie i w zespole) znacznie wykraczających poza postawę programową ;  
 bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych ;  
 uczestniczy w konkursach i olimpiadach i uzyskuje wyróżniające wyniki;  
 godnie reprezentuje szkołę pełniąc funkcje bądź organizując działania społeczne .

## Plan wynikowy z wymaganiami na poszczególne oceny

**Klasa IIB (realizuje poziom rozszerzony).**

**Wymagania na poszczególne oceny obowiązują wszystkich uczniów jednakże ze stosowną korektą uwzględniającą zalecenia poradni w odniesieniu do uczniów dysfunkcyjnych.**

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
		Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<b>Społeczeństwo</b>						
Życie zbiorowe i jego	– socjologia – formy życia społecznego	– wyjaśnia znaczenie terminów: zbiorowość, stosunki	– wyjaśnia znaczenie terminów: socjologia, więź	– wyjaśnia znaczenie terminów: zbiór społeczny, styczność	– wyjaśnia znaczenie terminów: socjologia ogólna, socjologia	– ocenia sposoby rozwiązywania konfliktów

reguły	<ul style="list-style-type: none"> <li>– normy społeczne</li> <li>– instytucje społeczne</li> <li>– anomia</li> <li>– konflikty społeczne</li> <li>– rozwiązywanie konfliktów społecznych</li> </ul>	<p>społeczne, społeczność, społeczeństwo, norma społeczna, instytucja społeczna, konflikt społeczny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rodzaje norm społecznych</li> <li>– wymienia przykłady instytucji społecznych</li> <li>– podaje źródła konfliktów społecznych</li> </ul>	<p>społeczna, zależność społeczna, działanie społeczne, para, krąg społeczny, publiczność, wspólnota, wartości, konformizm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje formy życia społecznego</li> <li>– wymienia i opisuje formy zbiorowości</li> <li>– omawia rodzaje norm społecznych</li> <li>– opisuje funkcje norm społecznych</li> <li>– przedstawia przykłady instytucji społecznych</li> <li>– podaje elementy konfliktów społecznych</li> </ul>	<p>przestrzenna, styczność społeczna, sankcje, anomia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i opisuje rodzaje więzi społecznych</li> <li>– charakteryzuje zadania instytucji społecznych</li> <li>– opisuje przyczyny, przejawy i skutki anomii</li> <li>– omawia sposoby rozwiązywania konfliktów</li> </ul>	<p>szczegółowa, łączność psychiczna, innowacja, rytualizm, wycofanie, bunt, alienacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wpływ poglądów Augusta Comte’a, Herberta Spencera, Emila Durkheima, Maxa Webera na badania socjologiczne</li> <li>– charakteryzuje fazy konfliktu społecznego.</li> </ul>	
Socjalizacja i kontrola społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– socjalizacja pierwotna i wtórna</li> <li>– modele socjalizacji</li> <li>– czynniki socjalizacji</li> <li>– kontrola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wychowanie, socjalizacja, uspołecznienie</li> <li>– uzasadnia, dlaczego człowiek jest istotą społeczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: natura ludzka, socjalizacja pierwotna, socjalizacja wtórna, porządek społeczny, kontrola społeczna, resocjalizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: dewiacja, stygmatyzacja</li> <li>– charakteryzuje różne modele socjalizacji</li> <li>– opisuje czynniki socjalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje różne modele socjalizacji</li> <li>– opisuje typy socjalizacji</li> <li>– omawia mechanizmy procesów socjalizacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ czynników socjalizacji na przystosowanie młodych ludzi do funkcjonowania w zbiorowości</li> <li>– ocenia skutki</li> </ul>

	<p>społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stygmatyzacja społeczna</li> <li>– resocjalizacja</li> </ul>	<p>– tłumaczy, jaki wpływ na człowieka ma kontrola społeczna</p>	<p>– charakteryzuje etapy socjalizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki socjalizacji</li> <li>– opisuje formy i środki kontroli społecznej</li> </ul>	<p>– omawia teorię stygmatyzacji społecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy, na czym polega proces resocjalizacji</li> </ul>		<p>stygmatyzacji społecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki resocjalizacji</li> </ul>
Grupy społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podział grup społecznych,</li> <li>– czynniki grupotwórcze</li> <li>– cechy grupy społecznej</li> <li>– pozycja i rola społeczna</li> <li>– status społeczny</li> <li>– grupy odniesienia</li> </ul>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: grupa społeczna, interakcja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy grupy społecznej</li> <li>– omawia funkcjonowanie małej grupy społecznej</li> </ul>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: piramida Masłowa, pozycja społeczna, rola społeczna, status społeczny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rodzaje grup społecznych</li> <li>– opisuje klasyfikację potrzeb według Abrahama Masłowa</li> </ul>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kategoria statystyczna, kategoria socjologiczna, kategoria społeczna, grupy odniesienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki grupotwórcze</li> <li>– omawia rodzaje ról społecznych i ich wpływ na funkcjonowanie grupy społecznej</li> <li>– opisuje różne style kierowania grupą</li> </ul>	<p>– wyjaśnia wpływ liczebności, interakcji i więzi społecznych, celów, wartości i norm oraz poczucia odrębności i wspólnoty na sposób funkcjonowania grupy społecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje grupy odniesienia i omawia ich wpływ na społeczne funkcjonowanie jednostki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia różne style kierowania grupą</li> </ul>
Rodzina	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzina w ujęciu historycznym i współczesnym</li> <li>– cechy współczesnej rodziny</li> </ul>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: rodzina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy współczesnej rodziny</li> </ul>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: konkubinat, związek partnerski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cechy współczesnej rodziny</li> <li>– charakteryzuje</li> </ul>	<p>– przedstawia i opisuje charakter i formy rodziny na przestrzeni wieków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje funkcje rodziny i sposoby ich realizacji</li> </ul>	<p>– charakteryzuje modele rodziny ze względu na typ małżeństwa, wielkość, podział władzy i miejsce zamieszkania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje tradycyjny model rodziny ze współczesnym</li> <li>– ocenia różne postawy rodzicielskie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– modele rodziny</li> <li>– nowe formy rodziny</li> <li>– funkcje rodziny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nowe formy rodziny</li> <li>– opisuje sytuację współczesnej rodziny w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przez rodziny współczesne</li> <li>– omawia postawy rodzicielskie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sytuację współczesnej rodziny w Polsce</li> </ul>
Podziały społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zróżnicowanie społeczne</li> <li>– struktura i warstwa społeczna</li> <li>– ruchliwość społeczna</li> <li>– nierówności społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: struktura społeczna, klasa, warstwa</li> <li>– przedstawia przyczyny zróżnicowania społecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: stratyfikacja społeczna, system klasowy, system warstwowy, struktura klasowo-warstwowa, struktura społeczno-zawodowa, ruchliwość społeczna</li> <li>– opisuje różne rodzaje stratyfikacji społecznej</li> <li>– omawia przyczyny, przejawy i skutki nierówności społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: system kastowy, ruchliwość pozioma, ruchliwość pionowa, awans, degradacja</li> <li>– porównuje różne rodzaje stratyfikacji społecznej</li> <li>– omawia procesy społeczne, które mają wpływ na trwałość i stabilność stratyfikacji społecznej</li> <li>– charakteryzuje różne rodzaje struktury społecznej</li> <li>– wymienia przyczyny i rodzaje ruchliwości społecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kooptacja, zasada kumulatywnych korzyści</li> <li>– opisuje i porównuje strukturę społeczeństwa polskiego czasów PRL i współcześnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia społeczne skutki nierówności społecznych</li> </ul>
Problemy życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykluczenie społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: bezrobocie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rodzaje bezrobocia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje następstwa wykluczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia perspektywy ludzi</li> </ul>

społeczne go w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– problem bezrobocia</li> <li>– sytuacja niepełnosprawnych</li> <li>– perspektywy ludzi młodych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przyczyny i skutki bezrobocia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykluczenie społeczne, polityka społeczna</li> <li>– omawia sposoby zwalczania bezrobocia</li> <li>– charakteryzuje główne problemy społeczne w Polsce i omawia możliwości ich rozwiązania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny i przejawy wykluczenia społecznego</li> <li>– charakteryzuje i ocenia sytuację niepełnosprawnych w Polsce</li> <li>– omawia problemy i ocenia perspektywy ludzi młodych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>społecznego</li> <li>– omawia instrumenty aktywnej polityki społecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>młodych w Polsce</li> </ul>
Zmiana społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny zmian społecznych</li> <li>– reakcje na zmiany społeczne</li> <li>– typy społeczeństw</li> <li>– społeczeństwo współczesne</li> <li>– formy zmian społecznych: rewolucja i reformy</li> <li>– ruchy społeczne</li> <li>– ruch kobiet</li> <li>– ruch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: zmiana społeczna, rewolucja, reformy</li> <li>– omawia przyczyny i skutki zmian społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: proces społeczny, rozwój społeczny, regres społeczny, postęp społeczny, ruch społeczny</li> <li>– charakteryzuje społeczeństwo współczesne</li> <li>– omawia istotę i złożoność ruchów społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: transformacja ustrojowa, ruch radykalny, ruch reformatorski, ruch emancypacyjny</li> <li>– omawia sposoby i formy zmian społecznych oraz ocenia ich wpływ na jednostkę i społeczeństwo</li> <li>– opisuje reakcje na zmiany społeczne</li> <li>– wymienia i charakteryzuje typy społeczeństw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: dyfuzja, feminizm, ruch niepodległościowy non-violence, ruch praw obywatelskich</li> <li>– charakteryzuje ruchy społeczne na przykładzie ruchu kobiet, ruchu niepodległościowego i ruchu praw obywatelskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia ruchy społeczne na przykładzie ruchu kobiet, ruchu niepodległościowego i ruchu praw obywatelskich</li> </ul>

	niepodległość wy – ruch praw obywatelskich					
Naród i mniejszość i narodowe	– czynniki narodotwórcze – koncepcje narodu – tożsamość narodowa – postawy wobec ojczyzny i narodu – szowinizm – rasizm – antysemityzm – mniejszości narodowe i etniczne w Polsce – sytuacja prawna mniejszości etnicznych i narodowych	– wyjaśnia znaczenie terminów: naród, symbole narodowe, patriotyzm – wymienia czynniki narodotwórcze	– wyjaśnia znaczenie terminów: świadomość narodowa, kosmopolityzm, rasizm, antysemityzm, nacjonalizm, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna – charakteryzuje czynniki narodotwórcze – opisuje postawy wobec ojczyzny i narodu – przedstawia mniejszości narodowe i etniczne w Polsce	– wyjaśnia znaczenie terminów: tożsamość narodowa, asymilacja, ksenofobia, szowinizm, wielokulturowość – opisuje koncepcję etniczno-kulturową i polityczną tworzenia się narodu – przedstawia negatywne postawy związane z postrzeganiem narodu – charakteryzuje sytuację prawną mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce	– wyjaśnia znaczenie terminu: rekulturacja – przedstawia poglądy Johanna G. Herdera i Romana Dmowskiego na genezę państwa – wyjaśnia przyczyny, przejawy i skutki zanikania tożsamości narodowej	– ocenia postawy wobec ojczyzny i narodu – ocenia negatywne postawy związane z postrzeganiem narodu
Procesy narodowo- ściowe i społeczne	– integracja narodów w świecie zachodnim	– wyjaśnia znaczenie terminu: integracja – omawia przyczyny i przejawy konfliktów	– wyjaśnia znaczenie terminów: migracja, imigrant – omawia przyczyny i	– wyjaśnia znaczenie terminów: integracja kulturowa, repatriant, uchodźca	– omawia wybrane unie regionalne świata – wymienia	– ocenia politykę państw wobec imigrantów – ocenia problem

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterystyka konfliktów między narodami</li> <li>– konflikty na świecie</li> <li>– polityka państw wobec imigrantów</li> <li>– integracja kulturowa i polityka integracji</li> <li>– imigranci w Polsce</li> </ul>	między narodami	<ul style="list-style-type: none"> <li>przejawy integracji w świecie zachodnim</li> <li>– charakteryzuje politykę państw wobec imigrantów</li> <li>– przedstawia przeszkody w procesie integracji imigrantów w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia konflikty etniczne na przykładzie Hiszpanii i byłej Jugosławii</li> <li>– charakteryzuje problem imigrantów w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przykłady ważniejszych konfliktów, wojen i aktów terrorystycznych na świecie</li> </ul>	imigrantów w Polsce
<b>Państwo i polityka</b>						
Instytucja państwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definicja państwa</li> <li>– procesy państwowotwórcze</li> <li>– geneza państwa</li> <li>– współczesne państwa</li> <li>– funkcje państwa</li> <li>– cechy państwa</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: państwo, władza</li> <li>– wymienia cechy państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega proces państwowotwórczy</li> <li>– charakteryzuje cechy państwa</li> <li>– opisuje funkcje państwa</li> <li>– tłumaczy, na czym polega prawomocność władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: legitymizacja</li> <li>– przedstawia różne koncepcje definicji państwa</li> <li>– tłumaczy, na czym polega zasada samostanowienia narodów</li> <li>– opisuje formy legitymizacji władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje i porównuje teorie dotyczące genezy państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ zasady samostanowienia narodów na kształtowanie się współczesnej Europy</li> </ul>

	<p>prawomocność władzy – państwo a naród</p>					
Obywatel i obywatelstwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wzorce obywatelstwa</li> <li>– nabywanie i zrzekanie się obywatelstwa</li> <li>– obywatelstwo a narodowość</li> <li>– prawa i obowiązki obywatela polskiego</li> <li>– obywatelstwo unijne</li> <li>– obywatelskie nieposłuszeństwo</li> <li>– obywatelskość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: obywatelstwo, narodowość</li> <li>– przedstawia prawa i obowiązki obywatela w świetle <i>Konstytucji RP</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: prawo krwi, prawo ziemi</li> <li>– omawia zasady nabywania i zrzekania się obywatelstwa polskiego</li> <li>– porównuje cechy charakterystyczne obywatelstwa z wyznacznikami narodowości</li> <li>– wymienia uprawnienia wynikające z posiadania obywatelstwa unijnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: obywatelskość, cnota obywatelska</li> <li>– określa dokonania postaci: Henry’ego Davida Thoreau, Martina Lutera Kinga, Mahatmy Gandhiego</li> <li>– opisuje i porównuje wzorce obywatelstwa na przestrzeni dziejów</li> <li>– charakteryzuje postawę obywatelskiego nieposłuszeństwa</li> <li>– omawia uznany kanon cnot obywatelskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historyczne i współczesne przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę obywatelskiego nieposłuszeństwa</li> </ul>
Polityka i kultura polityczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polityka – interpretacja pojęcia</li> <li>– politycy – przywódcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: polityka</li> <li>– przedstawia różne interpretacje pojęcia polityki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: przywódca polityczny</li> <li>– opisuje cechy charakterystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: mąż stanu, kultura polityczna</li> <li>– opisuje proces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia poglądy Arystotelesa, Niccolò Machiavellego, Carla Schmitta i Michela Foucaulta na istotę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje i ocenia kulturę polityczną w Polsce</li> </ul>

	<p>polityczni – mężowie stanu – polityka a moralność – kultura polityczna – typy kultury politycznej</p>		<p>przywódców politycznych – wyjaśnia zależności między polityką a moralnością</p>	<p>kreowania przywódców politycznych i sposoby sprawowania przez nich władzy – omawia elementy kultury politycznej – wymienia i charakteryzuje rodzaje kultury politycznej</p>	<p>polityki – przedstawia klasyfikację polityków według teorii Maxa Webera – wyjaśnia związki między zjawiskami politycznymi a czynnikami kulturowymi</p>	
<p>Ideologie, doktryny i programy polityczne</p>	<p>– światopogląd i ideologia – ideologia – doktryna – program – prawica i lewica – ideologie totalitarne – faszyzm – nazizm – komunizm – doktryna konserwatywna – doktryna liberalna – doktryna socjalistyczna</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia, doktryna polityczna, program polityczny – charakteryzuje zależności między światopoglądem, ideologią, doktryną i programem politycznym</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: światopogląd, konserwatyzm, liberalizm, socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja – tłumaczy źródła współczesnych doktryn politycznych – charakteryzuje doktrynę konserwatywną, liberalizmu, socjaldemokracji i chrześcijańskiej demokracji</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: faszyzm, nazizm, komunizm, socjalizm, idea wodzostwa, korporacje, marksizm, rewolucja proletariacka, dyktatura proletariatu, stalinizm – charakteryzuje historyczne i współczesne sposoby klasyfikacji nurtów myśli politycznej – omawia cechy</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: korporacje, socjalizm utopijny, socjalizm naukowy, zasada subsydiarności, solidaryzm społeczny – porównuje doktrynę konserwatywną, liberalizmu, socjaldemokracji i chrześcijańskiej demokracji – zestawia cechy charakterystyczne ideologii</p>	<p>– ocenia ideologie totalitarne – ocenia doktrynę konserwatywną, liberalizmu, socjaldemokracji i chrześcijańskiej demokracji</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– socjaldemokracja</li> <li>– chrześcijańska demokracja</li> </ul>			<p>charakterystyczne ideologii totalitarnych</p>	totalitarnych	
Systemy partyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– partia polityczna</li> <li>– funkcje partii politycznych</li> <li>– rodzaje partii politycznych</li> <li>– systemy partyjne</li> <li>– system partyjny a system wyborczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: partia polityczna, ordynacja wyborcza</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne partii politycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: partia masowa, system jednopartyjny, system dwupartyjny, system wielopartyjny bez partii dominującej, system wyborczy</li> <li>– opisuje funkcje partii politycznych</li> <li>– charakteryzuje wybrane systemy partyjne i podaje ich przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: koteria arystokratyczna, klub polityczny, system dwuipółpartyjny, system wielopartyjny z partią dominującą, ordynacja większościowa, ordynacja proporcjonalna, próg wyborczy</li> <li>– przedstawia proces powstawania partii politycznych</li> <li>– charakteryzuje różne rodzaje partii politycznych</li> <li>– opisuje wybrane systemy partyjne i podaje ich przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zależności między systemem partyjnym a systemem wyborczym</li> <li>– porównuje ordynację większościową z proporcjonalną</li> <li>– charakteryzuje polską i europejską scenę polityczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia ordynację większościową i proporcjonalną</li> </ul>
Spółeczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podmioty społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kapitał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia, porównuje i ocenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ kapitału</li> </ul>

obywatelskie	obywatelskiego – kapitał społeczny – organizacje pozarządowe w Polsce – organizacje pożytku publicznego	społeczeństwo obywatelskie – wymienia podmioty społeczeństwa obywatelskiego	stowarzyszenie, fundacja – opisuje podmioty społeczeństwa obywatelskiego – omawia czynniki wpływające na funkcjonowanie społeczeństwa obywatelskiego – charakteryzuje rodzaje organizacji pozarządowych w Polsce	społeczny, organizacja pożytku publicznego – przedstawia rozumienie społeczeństwa obywatelskiego na przestrzeni dziejów – określa, jaki wpływ na rozwój społeczeństwa obywatelskiego ma kapitał społeczny – charakteryzuje zasady i cele funkcjonowania organizacji pozarządowych w Polsce	poglądy Johna Locke’a, Georga Wilhelma Hegla i Alexisa de Tocqueville’a dotyczące społeczeństwa obywatelskiego	społecznego na rozwój społeczeństwa obywatelskiego
<b>Modele demokracji</b>						
Demokracja – zasady i procedury	– wartości będące fundamentem współczesnej demokracji – zasady demokracji – fale demokratyzacji –	– wyjaśnia znaczenie terminów: demokracja, wolność, równość, sprawiedliwość, wybory – omawia wartości będące fundamentem współczesnej	– wyjaśnia znaczenie terminów: cenzus, demokracja bezpośrednia, demokracja przedstawicielska (pośrednia), demokratyzacja, referendum – charakteryzuje	– wyjaśnia znaczenie terminów: plebiscyt, inicjatywa ludowa, recall – przedstawia rodzaje równości i sprawiedliwości – charakteryzuje wybory w Polsce – omawia formy	– wyjaśnia, na czym polega zjawisko fal demokratyzacji oraz jakie są jego uwarunkowania i skutki – omawia polskie tradycje demokratyczne	– ocenia znaczenie i przestrzeganie zasad i wartości demokratycznych we współczesnej demokracji

	<p>demokratyczne wybory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formy demokracji bezpośredniej</li> <li>– polskie tradycje demokratyczne</li> </ul>	demokracji	<p>zasady współczesnej demokracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zasady prawa wyborczego</li> </ul>	<p>demokracji bezpośredniej i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i opisuje rodzaje referendum</li> </ul>		
<p>Modele ustrojowe państw demokratycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formy współczesnych państw</li> <li>– formy państw złożonych</li> <li>– modele ustrojowe państw demokratycznych</li> <li>– system parlamentarno-gabinetowy</li> <li>– system kanclerski</li> <li>– system prezydencki</li> <li>– system półprezydencki</li> <li>– system parlamentarno-komitetowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: monarchia, republika, państwo unitarne, państwo złożone</li> <li>– wymienia rodzaje form rządów państw współczesnych</li> <li>– określa rodzaje reżimu politycznego państw współczesnych</li> <li>– podaje rodzaje ustroju terytorialno-prawnego państw współczesnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: system polityczny, wotum zaufania, wotum nieufności, państwo wyznaniowe, państwo ateistyczne, konkordat</li> <li>– charakteryzuje rodzaje form rządów państw współczesnych</li> <li>– omawia rodzaje reżimu politycznego państw współczesnych</li> <li>– przedstawia rodzaje ustroju terytorialno-prawnego państw współczesnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: reżim polityczny, federacja, konfederacja, unia, system parlamentarno-gabinetowy, system kanclerski, system prezydencki, system półprezydencki, system parlamentarno-komitetowy, odpowiedzialność polityczna, odpowiedzialność konstytucyjna, państwo neutralne światopoglądowo</li> <li>– opisuje modele ustrojowe współczesnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kontrasygnata, konstruktywne wotum nieufności, weto zawieszające</li> <li>– porównuje modele ustrojowe współczesnych państw demokratycznych</li> <li>– przedstawia relacje między władzą ustawodawczą i wykonawczą w systemie parlamentarno-gabinetowym, kanclerskim, prezydenckim, półprezydenckim i parlamentarno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje i ocenia relacje między państwem a Kościołem w Polsce</li> </ul>

	– relacja pomiędzy państwem a Kościołem			państw demokratycznych – charakteryzuje systemy polityczne USA, Wielkiej Brytanii, Niemiec, Francji i Szwajcarii – omawia relacje między władzą świecką i duchowną we współczesnym państwie	komitetowym	
Władza ustawodawcza w państwie demokratycznym	– aparat państwowy – parlament i jego funkcje – struktura parlamentu – funkcjonowanie parlamentu – wybory parlamentarne – mandat parlamentarny – immunitet parlamentarny – koalicja i opozycja	– wyjaśnia znaczenie terminów: organ państwa, parlament, mandat, immunitet parlamentarny – przedstawia rolę i zadania izb parlamentu	– wyjaśnia znaczenie terminów: urząd, legislatura, kadencja, większość zwykła, większość bezwzględna, większość kwalifikowana, ordynacja wyborcza, klub parlamentarny, koalicja rządowa, opozycja – charakteryzuje funkcje parlamentu – omawia sposoby podejmowania decyzji na forum parlamentu	– wyjaśnia znaczenie terminów: aparat państwowy, tryb sesyjny, tryb permanencji, komisja zwyczajna, komisja nadzwyczajna, komisja śledcza, kworum, system większościowy, system proporcjonalny, mandat wolny, mandat imperatywny, immunitet formalny, immunitet	– omawia zależności między parlamentarną i partyjną działalnością parlamentarzystów	– ocenia zasadność funkcjonowania immunitetu parlamentarnego w Polsce.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposoby przeprowadzania wyborów do parlamentu,</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w działalności parlamentarzystów pełni mandat poselski i immunitet</li> </ul>	<p>materialny, dyscyplina klubowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia klasyfikację organów państwowych</li> <li>– przedstawia strukturę parlamentu</li> <li>– wymienia sposoby funkcjonowania parlamentu</li> <li>– charakteryzuje rolę i zadania komisji parlamentarnych</li> <li>– wyjaśnia sposób powstawania koalicji rządowej i opozycji oraz relacje między nimi</li> </ul>		
<p>Władza wykonawcza w państwie demokratycznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egzekutywa</li> <li>– głowa państwa</li> <li>– rząd w państwie demokratycznym</li> <li>– biurokracja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: głowa państwa, rząd</li> <li>– charakteryzuje rodzaje głów państwa</li> <li>– opisuje skład i zadania rządu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: egzekutywa, biurokraci</li> <li>– omawia funkcje i zasady organizacji władzy wykonawczej</li> <li>– charakteryzuje sposoby wybierania głów państwa i zakres ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: egzekutywa polityczna, egzekutywa urzędnicza</li> <li>– omawia czynniki wpływające na pozycję premiera w rządzie i państwie</li> <li>– przedstawia rolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje relacje między władzą wykonawczą a władzą ustawodawczą i elektoratem w systemie prezydenckim, półprezydenckim, parlamentarno-gabinetowym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wady i zalety monarchii i republiki</li> <li>– ocenia wpływ biurokratów na sposób funkcjonowania państwa</li> </ul>

			kompetencji	biurokratów w zarządzaniu państwem	parlamentarno-komitetowym i kanclerskim	
Współczesna demokracja – problemy i zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– partycypacja obywatelska</li> <li>– bezpieczeństwo socjalne</li> <li>– ruchy obywatelskiego sprzeciwu i emancypacji</li> <li>– patologie życia publicznego</li> <li>– korupcja</li> <li>– demagogia</li> <li>– populizm</li> <li>– nepotyzm i klientelizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: bezpieczeństwo socjalne, patologia, korupcja</li> <li>– opisuje rodzaje korupcji i podaje jej przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: emancypacja, demagogia</li> <li>– podaje sposoby i przykłady walki z korupcją na przykładzie Polski</li> <li>– opisuje wpływ bezpieczeństwa socjalnego na stabilność systemu demokratycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: partycypacja obywatelska, antyglobalizm, alterglobalizm, populizm, nepotyzm, klientelizm</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne partycypacji obywatelskiej</li> <li>– przedstawia narzędzia partycypacji obywatelskiej</li> <li>– opisuje zjawiska populizmu i demagogii oraz ich wpływ na współczesną demokrację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje ruchy obywatelskiego sprzeciwu i emancypacji oraz ich znaczenie dla współczesnej demokracji</li> <li>– przedstawia wpływ nepotyzmu i klientelizmu na funkcjonowanie państwa demokratycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ bezpieczeństwa socjalnego na stabilność systemu demokratycznego</li> <li>– ocenia wpływ korupcji na funkcjonowanie państwa i relacje między obywatelami a państwem</li> <li>– porównuje i ocenia zjawiska populizmu i demagogii oraz ich wpływ na współczesną demokrację</li> <li>– ocenia wpływ nepotyzmu i klientelizmu na funkcjonowanie państwa demokratycznego</li> </ul>
<b>System polityczny RP</b>						
<i>Konstytucja</i>	– konstytucja i	– wyjaśnia znaczenie	– opisuje funkcje	– prezentuje	– omawia system	– formułuje

<p><i>a</i> <i>Rzeczypospolitej Polskiej</i></p>	<p>jej funkcje – zasady ustroju RP – system rządów w Polsce – suwerenność a prawo międzynarodowe – procedura zmiany konstytucji – stany nadzwyczajne – stan wojenny – stan wyjątkowy – stan klęski żywiołowej</p>	<p>terminu: konstytucja – wymienia zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej</p>	<p>konstytucji – charakteryzuje zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej</p>	<p>atributy konstytucji jako ustawy zasadniczej – omawia polskie tradycje konstytucyjne – przedstawia strukturę <i>Konstytucji RP</i> z 1997 r., – opisuje procedurę zmiany ustawy zasadniczej – charakteryzuje rodzaje stanów nadzwyczajnych, sposoby ich wprowadzania i kompetencje organów państwa w tym zakresie</p>	<p>rządów w Polsce, – przedstawia relacje między prawem krajowym i międzynarodowym, w tym unijnym</p>	<p>argumenty uzasadniające lub odrzucające konieczność zmiany <i>Konstytucji RP</i> – ocenia realną możliwość zmiany ustawy zasadniczej.</p>
<p>Parlament Rzeczypospolitej Polskiej</p>	<p>– sejm i senat – wybory – posłowie i senatorowie – organy sejmu i senatu – funkcjonowanie sejmu i senatu – skrócenie</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: sejm, senat – charakteryzuje skład i zadania parlamentu polskiego</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: czynne prawo wyborcze, bierne prawo wyborcze, inicjatywa ustawodawcza, Zgromadzenie Narodowe – charakteryzuje strukturę i funkcje</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: dieta poselska, absolutorium, interpelacja poselska, zapytanie poselskie – omawia rolę i zadania senatu w strukturze</p>	<p>– opisuje skład, zadania i funkcje organów wewnętrznych sejmu i senatu – charakteryzuje uprawnienia parlamentu wynikające z członkostwa w Unii</p>	<p>– ocenia rolę i zadania senatu w strukturze parlamentaryzmu polskiego</p>

	<p>kadencji parlamentu</p> <p>– funkcje parlamentu</p> <p>– Zgromadzenie Narodowe</p>		<p>parlamentu polskiego</p> <p>– opisuje cechy charakterystyczne wyborów do sejmu i senatu</p> <p>– omawia obowiązki, zadania i uprawnienia posłów i senatorów</p> <p>– tłumaczy, na czym polega kontrolna funkcja parlamentu</p> <p>– omawia rolę i zadania Zgromadzenia Narodowego</p>	<p>parlamentaryzmu polskiego</p> <p>– charakteryzuje sposób funkcjonowania sejmu i senatu</p> <p>– określa uwarunkowania, w jakich może nastąpić skrócenie kadencji parlamentu w Polsce</p> <p>– opisuje proces legislacyjny w parlamencie polskim</p> <p>– przedstawia tryb uchwalania ustawy budżetowej</p> <p>– wymienia uprawnienia parlamentu w zakresie powoływania i odwoływania organów władzy publicznej</p>	Europejskiej	
Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej	<p>– model prezydentury w Polsce</p> <p>– zasady wyboru prezydenta</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: inicjatywa ustawodawcza, weto ustawodawcze</p> <p>– określa</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: desygnacja, Rada Bezpieczeństwa Narodowego</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: prezydentura arbitrażowa, arbitraż ustrojowy, arbitraż</p>	<p>– omawia uwarunkowania i skutki zawieszenia lub usunięcia Prezydenta RP z</p>	<p>– ocenia pozycję Prezydenta RP w systemie ustrojowym państwa polskiego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kadencja prezydenta</li> <li>– uprawnienia wobec parlamentu, rządu, władzy sądowniczej,</li> <li>– prezydent a bezpieczeństwo państwa</li> <li>– uprawnienia w polityce zagranicznej</li> <li>– odpowiedzialność prezydenta</li> </ul>	<p>uprawnienia Prezydenta RP wobec parlamentu, rządu i władzy sądowniczej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia kompetencje Prezydenta RP w zakresie bezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zasady wyboru Prezydenta RP</li> <li>– omawia uprawnienia Prezydenta RP wobec parlamentu, w relacjach z rządem oraz wobec władzy sądowniczej</li> <li>– przedstawia kompetencje Prezydenta RP w zakresie bezpieczeństwa państwa i w polityce zagranicznej</li> </ul>	<p>polityczny, Rada Gabinetowa, odpowiedzialność konstytucyjna, odpowiedzialność polityczna, prerogatywy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia model prezydentury w Polsce</li> <li>– opisuje pozycję prezydenta w systemie rządów w Polsce</li> <li>– omawia zakres odpowiedzialności Prezydenta RP</li> </ul>	<p>urzędu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach następuje opróżnienie urzędu Prezydenta RP</li> <li>– wymienia najistotniejsze prerogatywy Prezydenta RP</li> </ul>	
Rada Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– procedura powołania rządu</li> <li>– zmiana rządów i ministrów</li> <li>– odpowiedzialność polityczna Rady Ministrów</li> <li>– rząd mniejszościowy</li> <li>– administracja rządowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: premier, minister, wojewoda</li> <li>– wymienia kompetencje Rady Ministrów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: służba cywilna</li> <li>– omawia skład Rady Ministrów</li> <li>– opisuje procedurę powoływania rządu</li> <li>– przedstawia strukturę i zadania administracji rządowej</li> <li>– charakteryzuje kompetencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: rząd większościowy, rząd mniejszościowy, administracja zespolona, administracja niezespolona</li> <li>– przedstawia uwarunkowania, w jakich może nastąpić zmiana rządu i ministrów w trakcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności, w jakich powoływany jest rząd mniejszościowy oraz określa sposób jego funkcjonowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia pozycję premiera w systemie ustrojowym państwa polskiego</li> <li>– ocenia sposób funkcjonowania służby cywilnej w Polsce</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kompetencje wojewody</li> <li>– służba cywilna w Polsce</li> </ul>		wojewody	<ul style="list-style-type: none"> <li>trwania kadencji sejmu</li> <li>– omawia sposób pociągania całej Rady Ministrów i poszczególnych ministrów do odpowiedzialności politycznej przed sejmem</li> <li>– omawia zadania i sposób funkcjonowania służby cywilnej w Polsce</li> </ul>		
Sądy i trybunały	<ul style="list-style-type: none"> <li>– struktura sądownictwa w Polsce</li> <li>– konstytucyjne zasady działania sądów</li> <li>– Sąd Najwyższy</li> <li>– Krajowa Rada Sądownictwa</li> <li>– Trybunał Konstytucyjny</li> <li>– skarga konstytucyjna</li> <li>– Trybunał Stanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: wymiar sprawiedliwości</li> <li>– przedstawia strukturę sądownictwa w Polsce</li> <li>– wymienia konstytucyjne zasady działania sądów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: skarga konstytucyjna, odpowiedzialność konstytucyjna</li> <li>– opisuje strukturę sądownictwa w Polsce</li> <li>– charakteryzuje konstytucyjne zasady działania sądów</li> <li>– omawia kompetencje Sądu Najwyższego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kasacja, pismo procesowe</li> <li>– omawia strukturę i kompetencje Krajowej Rady Sądownictwa</li> <li>– przedstawia strukturę Sądu Najwyższego, Trybunału Stanu, Trybunału Konstytucyjnego</li> <li>– opisuje sposób funkcjonowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w państwie pełni Krajowa Rada Sądownictwa</li> <li>– omawia elementy skargi konstytucyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie skargi konstytucyjnej dla funkcjonowania państwa</li> </ul>

			Trybunału Stanu, Trybunału Konstytucyjnego	Trybunału Konstytucyjnego – tłumaczy, jaką funkcję pełni skarga konstytucyjna		
Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania publicznego	– Najwyższa Izba Kontroli – Urząd Rzecznika Praw Obywatelskich – Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji – prokuratura – policja – Instytut Pamięci Narodowej – procedura lustracyjna – Urząd Ochrony Konkurencji i Konsumentów – Urząd Komunikacji Elektronicznej	– wymienia zadania i działalność Urzędu Rzecznika Praw Obywatelskich – opisuje zadania i działalność policji	– wyjaśnia znaczenie terminów: zasada apolityczności, lustracja – charakteryzuje działalność kontrolną NIK – przedstawia zadania i działalność KRRiT	– wyjaśnia znaczenie terminu: kasacja – omawia zadania i działalność IPN – wymienia osoby podlegające obowiązkowi lustracyjnemu – charakteryzuje procedurę lustracyjną – opisuje zadania i działalność UOKiK – przedstawia zadania i działalność UKE	– przedstawia strukturę NIK, prokuratury i IPN – omawia sposób powoływania prezesa Najwyższej Izby Kontroli, rzecznika praw obywatelskich, Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, prokuratora generalnego, prezesa Instytutu Pamięci Narodowej, prezesa Urzędu Komunikacji Elektronicznej	– ocenia zasadność prowadzenia lustracji w Polsce
Samorząd terytorialny w Polsce	– samorząd – formy samorządu – struktura	– wyjaśnia znaczenie terminów: samorząd, gmina, powiat,	– wyjaśnia znaczenie terminu: decentralizacja – charakteryzuje	– wyjaśnia znaczenie terminów: subwencja, dotacja – przedstawia zakres	– omawia procedurę uchwalania budżetu jednostek samorządowych	– ocenia funkcjonowanie samorządu terytorialnego w

	<p>samorządu terytorialnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadania samorządu terytorialnego</li> <li>– organy samorządu terytorialnego</li> <li>– referendum lokalne</li> <li>– źródła dochodów samorządów</li> <li>– procedura uchwalania budżetu</li> <li>– nadzór nad samorządem terytorialnym</li> </ul>	<p>województwo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia strukturę samorządu terytorialnego w Polsce</li> </ul>	<p>różne formy samorządu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cechy charakterystyczne samorządu terytorialnego w Polsce</li> <li>– opisuje zadania własne gminy, powiatu i województwa</li> <li>– przedstawia skład i zadania organów stanowiących i wykonawczych gminy, powiatu i województwa</li> </ul>	<p>zadań samorządu terytorialnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa warunki, w jakich może się odbyć referendum lokalne</li> <li>– wymienia źródła dochodów samorządu lokalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kto i w jaki sposób sprawuje nadzór nad samorządem terytorialnym</li> </ul>	<p>Polsce</p>
<b>Kultura, media, edukacja</b>						
<p>Kultura i pluralizm kulturowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kultura w ujęciu opisowym i normatywnym</li> <li>– kultura elitarna, masowa, narodowa i ludowa</li> <li>– kontrkultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kultura, kultura wysoka, kultura masowa, kultura narodowa, kultura ludowa, tolerancja</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne kultury wysokiej i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: subkultura, akceptacja</li> <li>– omawia źródła i cechy charakterystyczne kultury wysokiej i masowej oraz kultury narodowej i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: folklor, kontrkultura, pluralizm kulturowy, wielokulturowość, multikulturalizm</li> <li>– wyjaśnia różnice między opisową a normatywną definicją kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: etnografia, folklorizm</li> <li>– porównuje cechy charakterystyczne kultury wysokiej i masowej oraz kultury narodowej i ludowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zjawiska pluralizmu kulturowego i wielokulturowości, a także ich wpływ życie społeczne oraz kulturalne</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– subkultura</li> <li>– religia a kultura</li> <li>– proces przejścia od pluralizmu kulturowego do wielokulturowości</li> </ul>	<p>masowej oraz kultury narodowej i ludowej</p>	<p>ludowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rodzaje subkultur i podaje ich przykłady</li> <li>– porównuje postawy tolerancji i akceptacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje formy folkloru</li> <li>– omawia przyczyny narodzin kontrkultury i charakteryzuje różne rozumienia tego pojęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa zależność między religią a kulturą i życiem publicznym w Polsce</li> <li>– omawia proces przechodzenia od pluralizmu kulturowego do wielokulturowości</li> </ul>	
<p>Współczesne spory światopoglądowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aborcja</li> <li>– eutanazja</li> <li>– kara śmierci</li> <li>– genetyka</li> <li>– inżynieria genetyczna</li> <li>– prawa mniejszości seksualnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: aborcja, eutanazja</li> <li>– omawia istotę współczesnych sporów światopoglądowych na przykładzie aborcji, eutanazji i kary śmierci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: inżynieria genetyczna, GMO</li> <li>– omawia osiągnięcia inżynierii genetycznej</li> <li>– charakteryzuje problem równouprawnienia mniejszości seksualnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: eugenika</li> <li>– przedstawia założenia <i>Powszechnej deklaracji o genomie ludzkim i prawach człowieka</i></li> <li>– omawia etyczną stronę badań genetycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje własne stanowisko w sporze</li> <li>– przedstawia argumenty popierające lub krytykujące różne postawy wobec sporów światopoglądowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia osiągnięcia inżynierii genetycznej</li> <li>– ocenia etyczną stronę badań genetycznych</li> <li>– ocenia uregulowania prawne dotyczące aborcji i kary śmierci w Polsce</li> <li>– ocenia problem równouprawnienia mniejszości seksualnych</li> </ul>
<p>Opinia publiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie się opinii publicznej</li> <li>– rola opinii publicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: opinia publiczna</li> <li>– wyjaśnia różnice między opinią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: sondaż, ankieta, wywiad, sonda</li> <li>– omawia rolę opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: public relations, marketing polityczny, próba reprezentatywna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historię badań opinii publicznej</li> <li>– wymienia ośrodki badań opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ opinii publicznej na życie społeczne i polityczne na przykładzie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– marketing społeczny</li> <li>– historia badań opinii publicznej</li> <li>– metody badań opinii publicznej</li> <li>– ośrodki badania opinii publicznej w Polsce</li> <li>– wpływ opinii publicznej na decyzje polityczne</li> </ul>	publiczną a opinią społeczną	publicznej – opisuje najczęściej stosowane metody badania opinii publicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces kształtowania się opinii publicznej</li> <li>– opisuje public relations i marketing polityczny</li> <li>– przedstawia wpływ opinii publicznej na decyzje polityczne</li> </ul>	publicznej w Polsce – porównuje public relations z marketingiem politycznym	współczesnej Polski
Środki masowego przekazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– media na świecie i w Polsce</li> <li>– funkcje mediów</li> <li>– niezależność i pluralizm mediów</li> <li>– etyka mediów i dziennikarzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: media</li> <li>– omawia funkcje mediów</li> <li>– tłumaczy, na czym polega zasada wolności słowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: globalna wioska</li> <li>– przedstawia klasyfikację środków masowego przekazu</li> <li>– określa, na czym polega niezależność i pluralizm mediów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: tabloid</li> <li>– charakteryzuje kierunki rozwoju mediów na świecie i w Polsce</li> <li>– uzasadnia, dlaczego media nazywane są „czwartą władzą”</li> <li>– omawia etyczne zasady mediów i pracy dziennikarzy</li> </ul>	– przedstawia zadania Rady Etyki Mediów	– ocenia rolę i funkcje mediów w polskim życiu publicznym
Edukacja w XXI w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój szkolnictwa</li> <li>– zadania szkoły</li> </ul>	– omawia zadania współczesnej szkoły w zakresie nauczania	– wyjaśnia, na czym polega proces uczenia się przez	– wyjaśnia znaczenie terminu: edukacja nieformalna	– analizuje rozwój szkolnictwa na przestrzeni dziejów	– ocenia wpływ współczesnej szkoły na

	współczesnej – edukacja wobec wyzwań społeczeństwa informatycznego – kształcenie ustawiczne – edukacja a rynek pracy	i wychowania	całe życie – charakteryzuje rolę społeczną szkoły dawniej i współcześnie	– charakteryzuje wpływ współczesnej szkoły na kształtowanie się społeczeństwa informatycznego	– omawia programy unijne realizujące ideę uczenia się przez całe życie	kształtowanie się społeczeństwa informatycznego – ocenia wpływ uczenia się przez całe życie na współczesne społeczeństwo
--	--	--------------	--	--	---	---